

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина  
Приказ № 57-о/д от 31.08.2023

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
педагога-психолога для обучающихся  
старшей группы (5-6 лет)  
с ограниченными возможностями здоровья  
(детей с амблиопией, косоглазием, функциональными  
расстройствами и нарушениями зрения)  
Уваровой Виктории Ивановны**

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	6
1.5 Психологические особенности слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением, амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения....	6
1.5.1 Психологические особенности детей с нарушением зрения.....	6
1.5.2 Психологические особенности слабовидящих детей.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающихся адаптированной образовательной программы .....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1 Основные направления работы.....	13
2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	13
2.2.1 Направление «Психодиагностика».....	13
2.2.2 Направление «Психологическое сопровождение образовательных областей».....	15
2.2.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	16
2.2.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	20
2.2.5 Направление «Психологическое консультирование».....	20
2.3 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.....	21
2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов).....	22
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>23</b>
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2 Материально-технические условия.....	24
3.2.1 Оснащение кабинета педагога-психолога.....	24
3.3 Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.....	25
3.3.1 Методическое обеспечение.....	25
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	30

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет (старшая группа детского сада) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

- АООП ДО слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района, образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом. Рассчитана на 2023-2024 учебный год.

**Цель Программы:** реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование Программа включает в себя организацию и

содержание работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – социально-коммуникативному, познавательному речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы** - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОО; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с нарушением зрения.

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

### **Задачи реализации программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОО, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

### **Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 5-6 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
- обеспечение позитивной социальной адаптации воспитанников со зрительными нарушениями, сложными дефектами (2 и более).
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей
- создание условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 5 до 6 лет.

**Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями зрения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей.**

##### **От 5 до 6 лет**

- Ведущая потребность - общение; творческая активность.
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра
- Ведущая функция - воображение

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов.
- Общение с о взрослым - внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности
- Развитие фантазии
- Половая идентификация.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **1.5 Психологические особенности детей слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения.**

##### **1.5.1 Психологические особенности детей с нарушенным зрением**

Личностную структуру человека составляют различные интегративные психические образования, которые развиваются прижизненно, и каждое из которых ассимилируется в качества личности. На становление и развитие всех психических образований оказывает влияние целый ряд факторов:

- биологические (генетическая обусловленность, тип нервной деятельности, соматическое здоровье);
- аномальные (поражение анализаторной системы, головного мозга. ЦНС, физический дефект);
- социальные (социум ребенка, семья, детско-родительские отношения, образовательно-воспитательная среда ДОУ).

Дети с нарушенным зрением по ряду характеристик отличаются от нормально видящих детей. Это, в свою очередь, негативным образом влияет на психологическую и социальную готовность к школьному обучению, которая включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения, установки).
- Эмоционально-волевые (эмоциональные реакции, чувства, настроение, эмоциональная устойчивость, эмпатия или равнодушие, уверенность в успехе, жизнерадостность; саморегуляция, самоконтроль, ответственность, смелость, целеустремленность).
- Познавательные (понимание обязанностей, задачи, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки).

У детей со зрительной патологией могут быть:

- некоторые изменения в динамике потребностей, например, недоразвитие перцептивных потребностей, связанных с затруднением их удовлетворения. Также присутствует сужение круга интересов, обусловленное ограничением в сфере чувственного отражения;

- в эмоционально-волевой сфере могут наблюдаться морально-этические отклонения (грубость, злобность), устойчивые поведенческие реакции (капризность, ранимость, обидчивость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, взрывчатость и др.). Вторичные эмоциональные нарушения связаны с суженной сферой чувственного отражения и познания. Они проявляются в бедности эмоций. Такие эмоциональные нарушения чаще всего проявляются в трудностях установления межличностных отношений, в самореализации и др. На недостаточное развитие регуляторных психических образований могут оказывать нарушения деятельности ЦНС, речевое недоразвитие, трудности зрительного отражения, социальная среда, не практикующая ребенка в волевом преодолении трудностей (гиперопека и гипоопека, следствием чего становятся: импульсивность поведения, внушаемость, негативизм, упрямство, отсутствие самостоятельности).

- на развитие интеллектуальных психических образований оказывают влияние: речевые нарушения (бедность и недостаточность дифференцированности словаря, нарушения звукопроизношения, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи); зрительные сенсорно-перцептивные нарушения (замедляют и осложняют развитие мыслительных операций), трудности зрительной отражательной деятельности обуславливают снижение объема оперативной, кратковременной памяти и замедляют процессы запоминания.

- нарушение зрительных функций оказывает серьезное влияние на развитие психомоторики: затрудняется пространственная ориентировка, задерживается формирование двигательных навыков, мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кисти руки, снижается двигательная и познавательная активность.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития, поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы организации должны конкретизироваться с учетом реальных возможностей детей группы.

### **1.5.2 Психологические особенности слабовидящих детей**

Зрение играет важную роль практически во всех видах деятельности. Нарушения зрения влекут за собой не только сенсорную депривацию, но и депривацию эмоциональную и социальную. Патология зрительного восприятия отрицательно влияет на психическое развитие слабовидящих.

Слабовидящие дети отличаются не только от нормально видящих детей, но и друг от друга по состоянию зрительных функций, характеру глазной патологии, течению и прогнозу заболеваний органов зрения. Диапазон зрительных возможностей таких детей широк: от остаточного зрения – 0,05% до 0,4% с коррекцией на лучше видящий глаз. К слабовидящим детям относят так же детей с амблиопией и косоглазием в период первичной окклюзии на этапе плеоптического лечения. Зрение работающего глаза составляет 0,1-0,2% от нормального. Но острота зрения не является единственным критерием слабовидения. Часто глазная патология проявляется в форме комбинированных поражений, при которых изменения зрительных функций обусловлено сочетанием органических и функциональных нарушений. В категорию слабовидящих входят дети, имеющие резкое сужение поле зрения, что ведет к нарушению зрительного отражения пространства, которое, в зависимости от характера нарушения либо сужается, либо деформируется.

Дети с нарушенным зрением по ряду характеристик отличаются от нормально видящих детей. Это, в свою очередь, негативным образом влияет на психологическую и социальную готовность к школьному обучению, которая включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения, установки).

- Эмоционально-волевые (эмоциональные реакции, чувства, настроение, эмоциональная устойчивость, эмпатия или равнодушие, уверенность в успехе, жизнерадостность; саморегуляция, самоконтроль, ответственность, смелость, целеустремленность).

- Познавательные (понимание обязанностей, задачи, знание средств достижение цели, представление вероятных изменений обстановки).

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

### **Особенности зрительного восприятия слабовидящих детей**

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают: - низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия; - трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации; - низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого; - преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа; - потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом; - потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; - успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие; - успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности..

Зрительное восприятие при снижении остроты зрения, нарушении цветоощущения (нарушение проявляется в виде цветослабости или в виде цветослепоты, которые имеют избирательный



характер, так как полная цветослепота наблюдается чрезвычайно редко) светоразличении, которое осуществляется благодаря световой чувствительности (при повышенной возникает светобоязнь), которое во многом определяет пространственное различие, сужении поля зрения резко отличаются от восприятия нормально видящих по степени полноты, точности и скорости отображения.. В сенсорноперцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности.

Скорость восприятия при равной остроте зрения зависит от характера заболевания (более низкая, например, при атрофии зрительного нерва) На восприятие объектов влияет также состояние поля зрения.

У слабовидящих детей снижена точность зрительных дифференцировок в процессе зрительного узнавания знакомых им предметов (неспецифичность узнавания, например: свеклу могут назвать сливой, редькой и т.п.).

Затруднено восприятие перспективы, глубины пространства особенно при нарушении бинокулярного зрения.

Представления слабовидящих качественно отличаются от образов памяти зрячих. Характерные особенности: фрагментарность (хорошо проявляется при лепке, рисовании, моделировании), схематизм (особенно отчетливо проявляется при репродуцировании образов, например: не могут установить различие между птицами одного вида, образ памяти формируется, в данном случае - голова, туловище, хвост, как голая схема), низкий уровень обобщенности, вербализм.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

У слабовидящих детей понижена продуктивность запоминания (лучше запоминают начало материала). Однако, запоминание материала, имеющего смысловые связи, идет успешнее. Замедленное развитие процесса запоминания объясняется недостаточностью наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемостью. Характерным является большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношения механического и осмысленного запоминания.

Дети испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация и т.д.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи, недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов, нарушение соответствия между словом и образом, трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их

отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Нарушение зрительных функций оказывает серьезное влияние на развитие психомоторики: затрудняется пространственная ориентировка, задерживается формирование двигательных навыков, мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кисти руки, снижается двигательная активность.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный». Художественно-эстетическая образовательная деятельность способствует реабилитационной и адаптационно-компенсаторной роли разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения. В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, свободы речи. Реализация данного направления деятельности Организации требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей.

Игровая деятельность таких детей отличается меньшей развёрнутостью по сравнению с играми обычных детей. Им в большей степени требуется организующая помощь взрослого. Правила игры приходится много раз повторять. И хотя действия игры обычно стереотипны, фрагментарность восприятия мешает удерживать целостный образ сюжета игры.

В эмоционально-волевой сфере могут наблюдаться морально-этические отклонения (грубость, злобность), устойчивые поведенческие реакции (капризность, ранимость, обидчивость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, взрывчатость и др.). Вторичные эмоциональные нарушения связаны с суженой сферой чувственного отражения и познания. Они проявляются в

бедности эмоций. Такие эмоциональные нарушения чаще всего проявляются в трудностях установления межличностных отношений, в самореализации и др

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус. У них слабо развиты неречевые формы общения: мимика (лицо часто «маскообразное», ребенку трудно и часто невозможно одновременно выполнить сразу несколько мимических действий: поднять брови, свести их, надуть щеки и т.д.), пантомимика (дети не могут адекватно воспроизводить многие жесты, принимать нужную позу). Поэтому окружающие часто неправильно понимают этих детей. Слабовидящий ребенок так же не всегда правильно понимает окружающих, что затрудняет межличностные контакты. Дети не редко испытывают фрустрацию, уходят от общения. В условиях ограничения контактов наблюдается пониженный фон настроения, астенические черты (нередко с явлениями ипохондричности), замкнутость, тенденции к аутизации. Нарушение зрения провоцирует неадекватное развитие неречевых средств общения, воздействуя на объем и качество общения, а также затрудняет вхождение ребенка в социальную среду.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов: - особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала; - адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании; - профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей; - соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды; - уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития, поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы организации должны конкретизироваться с учетом реальных возможностей детей группы.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать

и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**Результатом деятельности педагога-психолога являются:**

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления работы**

- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в период адаптации.
- Определение уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
  - Психологическая коррекция:
    - поведенческих и аффективных расстройств
    - нарушений в коммуникативной сфере
    - нарушений в интеллектуальной сфере
    - помощь заведующему в организации морального климата в ДОУ
    - оказание консультативной помощи для родителей

**Формы взаимодействия с детьми:**

Подгрупповая и индивидуальная формы коррекционной и развивающей работы (согласно индивидуальному маршруту, разработанному по результатам мониторинга и ППК ДОУ)

**Формы взаимодействия с родителями:**

Наглядные формы:

- памятки для родителей
- информация о работе — на сайте ДОУ
- совместные практические занятия.
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- практикумы

Формы взаимодействия с педагогами:

- Лекции
- Семинары.
- Семинары-практикумы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Деловые игры
- ППК ДОУ

### **2.2 Основные направления психолого-педагогической деятельности**

#### **2.2.1 Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с

оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:**

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОО в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

№ П/П	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОО	- анкета для родителей (приложение 1)
2.	Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	-тест Векслера СПБ ИМАТОН 1994 Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973 -копирование -выбор из 16 картинок -четвертый лишний -запоминание 7 слов Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Глозман Ж.М., Потанина А.Ю, Соболева А.Е. Айрис-Пресс. 2020 г. -цветовой тест Люшера СПБ ИМАТОН 1995 -ЦТО Люшер СПБ ИМАТОН 1995 -методика самооценка Дембо, Рубинштейна -тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПБ 2004 -проективные матрицы Равена ( цветные ) -тест Несуществующее животное Е.С. Романова Графические методы в практической психологии Речь 2001 -тест Рисунок человека Маховер -тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -теппнгг-тест Ильин Спб Акцидент, 1 995 -методика Рене Жиля -тест детской апперцепции(САТ ) Беллак -тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен

#### **Результаты диагностики индивидуально-личностных характеристик**

№	Имя ребенка	Тревож-ность	Самооцен-ка	Настрое-ние	Энергия	Работоспо-собность
---	-------------	--------------	-------------	-------------	---------	--------------------

1						
2						
3						
4						
5						
6						
	Итого	В- С- Н-	НОРМ.- ЗАВЫШ.- ЗАНИЖ.-	++ - + - - -	В - ХОР- Н -	В- С- Н-

### 2.2.2 Психологическое сопровождение образовательных областей

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.

Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

#### «Познавательное развитие»

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд

человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой), оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

#### **«Речевое развитие»**

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

#### **«Физическое развитие»**

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.2.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога - это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих



заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ работающего с детьми старшего дошкольного возраста

№ П/П	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» - М.: «Генезис», 2006	5-6 лет	Программа направлена на адаптацию детей к условиям ДОУ
Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей			
2.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 2006	5-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей

### Тематический план занятий (октябрь, ноябрь) старшей группы (программа «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В., - М.: «Генезис», 2006)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Примерное содержание занятий
октябрь	1	Занятие 1 Цели: — развивать чувство принадлежности к группе; — развивать навыки позитивного социального поведения.	Приветствие Игра с обручем
	2	Занятие 2 Цели: — дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; — учить детей ощущать близость, тепло другого.	Приветствие Игровые упражнения с обручем и веревкой
	3	Занятие 3 Цели: - развивать чувство единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно.	Приветствие Игры на сплоченность
	4	Занятие 4 Цели: — развивать групповую сплоченность; — повышать у детей уверенность в себе.	Приветствие Игры на сплоченность
	н	1	Занятие 5

		Цели: — повышать у детей уверенность в себе; — развивать координацию движений; — развивать слуховое восприятие.	Игры: «Паровозик с именем», «Узнай по голосу» Танцевальные упражнения
	2	Занятие 6 Цели: — повышать у детей уверенность в себе; — развивать произвольность; — формировать позитивное отношение к сверстникам.	Приветствие Чтение сказки «Заяц-хвоста» Проигрывание сказки
	3	Занятие 7 Цели: — укреплять чувство единства; — развивать тактильное восприятие; — развивать воображение.	Приветствие Игры на сплоченность

**Тематический план занятий (ноябрь-апрель) для старшей группы**  
(программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., - М.: «Генезис»,  
2006)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Примерное содержание занятий
Декабрь	1	Занятие 1 Робость Цели: - повышение у детей уверенности в себе; - сплочение группы - знакомство с чувством робости	Игра: «Клубочек» Чтение рассказа Игра: «Я лев» Упражнение на повышение уверенности в себе.
	2	Занятие 2 Радость-1 Цели: - знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	Приветствие Игра-релаксация. «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» Рефлексия Рисование на тему «Радость» Игра на релаксацию
	3	Занятие 3 Радость-2 Цель: - продолжать знакомство с чувством радости	Приветствие Знакомство с именами Игра-релаксация. «Солнечный зайчик» Мимическая гимнастика (изучение мимики) Разыгрывание историй: «Хорошее настроение», «Умка» Рисование хорошего настроения
	4	Занятие 4 Радость-3 Цели:	Игра на релаксацию

		-продолжать знакомство с чувством радости; -Развитие способности понимать чувство другого	Снятие эмоционального напряжения: «Игра с платком» Игра: «Азбука настроения» Игра на релаксацию
Январь	2	Занятие 5 Радость-4 Цель: - закрепление знаний о чувстве радости	Радость Игра на релаксацию Рисование на тему: «Я радуюсь, когда» Игра «Изобрази»
	3	Занятие 6 Страх-1 Цели: - знакомство с чувством страха - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Чтение рассказа Инсценировка рассказа Чтение рассказа: «Как котенок потерялся» Проигрывание рассказа Тактильные упражнения
	4	Занятие 7 Страх-2 Цели: - поиск путей преодоления страха - развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Проигрывание рассказа Тактильные упражнения
Февраль	1	Занятие 8 Страх-3 Цели: -учить узнавать детей страх по его проявлениям - развивать умение справляться с чувством страха - учить выражать детей чувство страха в рисунке	Приветствие Рисование страхов
	2	Занятие 9 Страх- 4 Цель: - продолжение знакомства с чувством страха	Приветствие Чтение рассказа «Сказочный лес» Создание позитивного настроения: игровые приемы
	3	Занятие 10 Удивление Цели: - знакомство с чувством удивления - закрепление мимических навыков	Приветствие Чтение рассказа «Сказочный лес» Создание позитивного настроения: игровые приемы
	4	Занятие 11 Самодовольство Цель: - знакомство с чувством самодовольства	Приветствие Игра с именами Игра «Хвастунишки» Сказка «Мышка-хвастунья» Разыгрывание сказки
Март	1	Занятие 12 Закрепление знаний о чувствах Цель: - закрепление умений различать чувства	Приветствие Игра «Паровозик с именем» Игра « Азбука настроений»
	2	Занятие 13 Злость Цели -знакомство с чувством злости	Приветствие Рассказывание истории: «Сердитый дедушка»

		- тренировка умения различать эмоции	Упражнение на снятие злости: «Бой» Игра «Доброе животное»
	3	Занятие 14 Стыд, вина Цель: - знакомство с чувством вины	Приветствие Упражнение на релаксацию Чтение рассказа Л.Н. Косточка» Разыгрывание рассказа
	4	Занятие 15 Вздохмаченные человечки Цель: - закрепление полученных знаний	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
Апрель	1	Занятие 16 Цели: - закрепление полученных знаний	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами
	2	Занятие 17 Рисование своего чувства Цели: - закрепление умения выражать чувства а рисунке	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами

#### 2.2.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская) В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания ребенка;
- приведение к соответствию образовательных приемов и технологий процессам внутрисемейного воспитания, своевременное реагирование на изменение в семье
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
  1. Психофизиологические особенности детей с амблиопией и косоглазием.
  2. Дошкольник и мир социальных отношений.
  3. Особенности работы педагога с «проблемными детьми».
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

#### 2.2.5 Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- информирование по существу проблем развития и воспитания ребенка с нарушением зрения
- разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка
- консультативная помощь и поддержка в сложных семейных ситуациях
- обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье
- проведение занятий по развитию навыков эмоциональной регуляции, построению партнерских отношений
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы

#### С руководителем ДОУ

- участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе
- предоставление отчетной документации
- проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу)
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей
- обеспечение психологической безопасности участников воспитательно - образовательного процесса

Форма работы	Содержание работы, тема
Семинар-практикум Семинар Лекция	«Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями» «О высокие и низкие самооценки у ребенка с нарушением зрения» «Позиция воспитателя, способствующая развитию творческого и личностного развития ребенка»
Выступления на педсоветах	«Адаптация детей к ДОУ»
	«Приемы коррекции нарушения поведения детей вследствие аппаратного лечения»
	Итоги готовности к школьному обучению
Выступления на родительских собраниях	««Психологические особенности возраста детей» «Функции педагога-психолога в ДОУ»
	«Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения»
	«Адаптация детей к школе»
Другие виды работ	Психолого-просветительская деятельность среди родителей и педагогов: страничка психолога на сайте ГБДОУ детский сад № 17

### **2.3 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития;
- освещение на заседаниях ППК и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педагогического коллектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме;
- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Приложение 2

## **2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов является:

- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов**

#### **1. Диагностический этап** (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДООУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

#### **2. Коррекционно-развивающий этап включает:**

##### **Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:**

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
  - соотнесение предметов по образцу;
  - выбор предметов по образцу;
  - группировка предметов по образцу;
  - выбор предметов по словесному обозначению.
- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования.

##### **Работа с родителями:**

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятий
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Также необходимо учитывать и поддерживать детскую инициативу.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

**Условия, необходимые для создания образовательного процесса:**

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.
- Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **3.2 Материально-технические условия**

### **3.2.1 Оснащение кабинета педагога-психолога**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий** включает в себя:

- мольберт (2)
- детский стол
- детские стулья



- настенный ковролин

**Консультативная зона включает в себя:**

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Пуфик-кресло с гранулами;
- Пуфик-кресло-«заяц»
- Мягкие подушки;
- Детское зеркало;
- Световой проектор;
- Светильник «Пламя»;
- Фонтан;
- Водопад;
- Релаксационная картина «Водопад».

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкое детское кресло, ковер.

### 3.3 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Годовой план работы.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Рабочий журнал педагога-психолога.
4. Журнал учета диагностических мероприятий.
5. Протоколы ППК
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе.

#### 3.3.1 Методическое обеспечение

В кабинете представлена учебно-методическая литература по направлениям:

- **общая психология**

1. Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г.
2. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М.: Владос, 1995 г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология, т.1-2 - Мир., 1992 г.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, Аспент Пресс, М. 2014 г.
6. Гарбузов В.И. Нервные дети, М.1998 г.
7. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков, М. Медицина, 1988 г.
8. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М. Сфера, 2004 г.
9. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих, Спб, Каро, 2006 г.
10. Зинченко В.П. Психологический словарь, Спб, Педагогика Пресс, 1996 г.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, М. Медицина, 1989 г.

12. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов, Спб, 2000 г.
13. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы, М. Педагогика Пресс, 1993 г.
14. Фрейд З. Психоанализ детской сексуальности, Спб, Союз, 1997 г.
15. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии, М. Просвещение, 1992 г.
16. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей, Московский университет, 1985 г.
17. Реан А.А. Психология детства, М. Олма-Пресс, 2003 г.
18. Шипицина Л.М. Психология детского воровства, Спб, 2007 г.
19. Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г.
20. Кулаков С.А. Основы психосоматики, Спб, Речь, 2003 г.
21. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М. Творческий Центр 2005 г.
22. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология, Спб, Речь., 2004 г.
23. Грановская Р.М. Элементы практической психологии, Спб, Свет, 1997 г.
24. Грановская Р.М. Психологическая защита у детей, Спб, Речь, 2010 г.
25. Николаева Е.И. Психология детского творчества, Спб, Речь, 2006 г.
26. Мария-Луиза фон Франц Психология сказки, Спб, Б.С.К., 1998 г.
27. Копытин А.И. Арт-терапия-новые горизонты, Когито-центр, М. 2006 г.
28. Николаева Е.И. Психофизиология, Наука Сибирская издательская фирма РАН 2001 г.
29. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия, Спб, Речь, 2002 г.
30. Платонова М.М. Агрессия у детей и подростков, Спб, Речь, 2004 г.

**- детская психология и возрастные особенности**

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, М., 2000 г.
2. Моница Г. Проблемы маленького ребенка, Спб, Речь, 2007 г.
3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, М. Просвещение, 1991 г.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, М., Творческий центр, 2001 г.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М. Просвещение, 1991 г.
6. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении, Спб, 2005 г.
7. С.В. Мухина Шестилетний ребенок в школе, М. Просвещение, 1986 г.
8. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника и методы его изучения, М. 1995
9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет. М. 2000 г.

**- коррекционно-развивающая:**

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М. Генезис, 1999 г. 2. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке, Спб, 1998 г.
4. Епанчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г.
5. Дорис Бретт Жила-была девочка похожая на тебя, М., Класс, 2000 г.
6. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М., Книголюб, 2003 г.
7. Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.
8. Шишова Т. Застенчивый невидимка, М, Искатель, 1997 г.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения, Спб, Детство-Пресс, 1998 г.
10. Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М., 2000 г.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000 г.
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998 г.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. М.: Книголюб, 2003 г.
14. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. М.: Творческий центр, 2001 г.
15. Грачева В.Г. Телесно-ориентированный тренинг. СПб.: Речь, 2004 г.
16. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис, 2004 г.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, М.: Новая школа, 1993 г.
18. Клаус Фопель Привет, ушки!, М.: Генезис, 2010 г.
19. Клаус Фопель Привет, ручки!, М.: Генезис, 2010 г.

20. Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать, М.: Генезис, 2010 г.
  21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников, Спб, Речь, 2003 г.
  22. Монтессори М. Методика раннего развития, М., Эксмо, 2011 г.
  23. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках, М. Новая школа, 2000 г.
  24. Шелдон Левис Ребенок и стресс, Спб, Питер, 1997 г.
  25. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Спб, Речь, 2000 г.
  26. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Спб, Каро, 2005 г.
  27. Зинкевич-Евстигнеева т. д. Практикум по сказкотерапии Спб, Речь, 2001
  28. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., Творческий центр 2001 г.
  29. Бондаревский Н.С. Профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении Моница Г.Б, Тренинг « Ресурсы стрессоустойчивости» Спб Речь, 2009г.
  30. Воробьева Д.И. Гармония развития СПб Детство-пресс 2006 г.
  31. Сучкова Н.О. Арттерапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Спб., Творческий центр, 2008 г.
  32. Киселева М,В, Арттерапия в работе с детьми. Спб , Речь, 2006 г.
  33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей- инвалидов, Спб, Речь, 2006 г.
  34. Феоктистова А.В. Развитие навыков общения у слабовидящих детей, Спб, Речь, 2005 г.
  35. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка, Спб, Речь, 2010 г.
  36. Катаева А.А. Дедактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников, М., Букмастер, 1993 г.
  37. Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях, Спб, 2005.
  38. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, Спб, Речь, 2006 г.
  39. Куражева Н.Ю., вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, Спб, Речь, 2004 г.
  40. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М., Аркти, 2003 г.
  41. Ильина М.В. Развитие невербального воображения, М, Книголюб, 2004 г.
  42. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М., Творческий центр, 2003 г.
  43. Миловидова Т.Б. МПП профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков, Владимир, 1996 г.
  44. Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру, Спб, 1994 г.
  45. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста, М., Творческий центр, 2005 г.
  46. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, М., Генезис, 2011 г
- диагностика развития детей и взрослых:**
1. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993 г.
  2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000 г.
  3. Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
  4. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992 г.
  5. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000 г.
  6. Махвер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996 г.
  7. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996 г.
  8. Тэмбол Р., Дорки М. Тест тревожности. – М.,1992 г.
  9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., Владос, 1995 г.
  10. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М., Творческий центр, 2004 г.
  11. Худик В.А. Диагностика детского развития, К., Освита 1992 г.
  12. Туник Е.Е. Тест интеллекта Слоссона, Спб, 1999 г.
  13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., Владос, 2006 г.

14. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве, Минск, 1993 г.
15. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса, М., Эйдос, 1996 г.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии, Спб, Речь, 2005 г.
17. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии, Спб, 1991 г.
18. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации, М. Новая школа, 1994 г.
19. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития, М., 2000 г.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, М., генезис, 2001 г.
21. Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения, Спб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
22. Брайн Шелби Тесты для детей, Тюмень.
23. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала», М., Психотерапия, 2009 г.
24. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности, Спб, Речь, 2002 г.
25. Диагностика школьной дезадаптации, М., 1995 г.
26. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи, М., 2006 г.
27. Диагностика семьи, изд. дом Бахрах — М, 2004 г.
28. Дмитриева Д.А. Дмитриева И.Р. Тренинг коррекции отношений родителей к детям. Спб., 2010 г.

**- для родителей:**

1. Дорис Бретт Жила-была девочка, похожая на тебя. Класс 2014г.
2. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М. Знание 1994 г.
3. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 1998 г.
4. Чего на свете не бывает? под ред. О.М. Дьяченко., М.: Просвещение, 1996г.
5. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург, Фактория, 2004 г.
6. Фромм А. Азбука для родителей. Лениздат, 1991 г.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб., 1995 г.
- Д-р Лили И. Расписание для детей с аутизмом. Сигнал, 2003
8. Битнер К. Жить с агрессивными детьми. М. Педагогика 1991.
- 9.Петрановская Л. Если с ребенком трудно. М. АСТ 2014г.
- 10.Друкерман П. Французские дети не плюются едой. М. 2013 г.
- 11.Во что играют наши дети? М. Ломоносов, 2009 г.
- 12.Аромштам М. Маленькие детки-маленькие, маленькие- бедки М. Ломоносов, 2009г.
- 13.Леви В. Нестандартный ребенок
- 14.Ричард.А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении Спб, Каллиста, 2014 г.
15. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. АСТ 2017 г.
- 16.Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Феникс,2019г.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях

1. Ф.И.О. Заполняющего анкету \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_
3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?
  - а) бодрое, уравновешенное
  - б) неустойчивое, раздражительное
  - в) подавленное
4. Какой у вашего ребенка аппетит?
  - а) хороший
  - б) избирательный, неустойчивый
  - в) плохой
5. Как ваш ребенок засыпает?
  - а) быстрое засыпание (до 10 минут)
  - б) неустойчивое
  - в) медленное
6. Как спит ваш малыш?
  - а) продолжительность сна соответствует возрасту
  - б) неустойчивая продолжительность сна
  - в) не соответствует возрасту
7. Умеет ли он самостоятельно играть?
  - а) умеет
  - б) не всегда
  - в) самостоятельно не играет
8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?
  - а) легко
  - б) избирательно
  - в) трудно
9. Как переносит разлуку с матерью?
  - а) легко, быстро успокаивается
  - б) через некоторое время успокаивается
  - в) тяжело
10. Нет ли у вашего ребенка привычки: сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, тереть кончик носа или др.? (укажите)
11. Какие сложности вы испытываете в воспитании ребенка?

**Общая стратегия деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению ребенка в рамках деятельности ППК ДОУ**

