

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Тихашина
Приказ № 57-о/д от 31.08.2023

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для обучающихся старшей группы (5-6 лет)
с ограниченными возможностями здоровья
(детей с амблиопией, косоглазием, функциональными
расстройствами и нарушениями зрения)
Яковлевой Марины Сергеевны**

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | Общие положения | 4 |
| II. | Целевой раздел Программы | 5 |
| | 2. Пояснительная записка | 5 |
| | 2.1. Цель реализации Программы | 6 |
| | 2.2. Задачи Программы | 6 |
| | 2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах | 6 |
| | 2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушением речи | 6 |
| | 2.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ | 7 |
| | 2.5. Планируемые результаты | 8 |
| | 2.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушением речи | 8 |
| | 2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 9 |
| III. | Содержательный раздел Программы | 11 |
| | 3.1. Пояснительная записка | 11 |
| | 3.2. Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области Социально-коммуникативного развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 12 |
| | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области познавательного развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 12 |
| | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области речевого развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 14 |
| | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области художественно-эстетического развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 15 |
| | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области физического развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 16 |
| | 3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. | 17 |
| | 3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми | 18 |
| | Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда | 19 |

| | | |
|------------|--|----|
| IV. | Организационный раздел Программы. | 20 |
| | 4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ | 20 |
| | 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи | 20 |
| | 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21 |
| | 4.3. Реализация Программы | 23 |
| | 4.3.1 . Кадровые условия реализации программы | 23 |
| | 4.3.2. Финансовое обеспечение | 23 |
| | 4.3.3. Материально-технические условия | 23 |
| | 4.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса | 24 |
| | 4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 24 |
| V. | Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда | 25 |

I. Общие положения

1. Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения, для обучающихся с задержкой психического развития) (далее - АОП ДО) ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Рабочая программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается программа.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

7. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

II. Целевой раздел Программы

2. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 5-6 лет старшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - Стандарт), в соответствии с АОП ДО слабовидящих,

обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2.1 Цель реализации Программы:

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ОО, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

2.2 Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения;

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, и его социализации.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для

слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

2.4 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-

инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройками и нарушениями зрения) сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

2.5 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.5.1 Целевые ориентиры реализации Программы для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушением речи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения и речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи в соответствии с поставленными звуками;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию поставленных и автоматизированных в речи звуков;
- владеют первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, представлений;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет простые грамматические формы слова; понимает и использует в самостоятельной речи простые предлоги;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет строить простые распространённые предложения; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, с использованием союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с опорой на схему (описание, повествование); рассказов по сюжетной картине, по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет простейшими навыками диалогической речи.

Планируемые результаты освоения данной рабочей программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна максимально соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Ожидаемые результаты:

- произносить (по возможности) чисто звуки русского языка;
- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- кроме этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

2.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Формы проведения диагностики (мониторинга):

1. Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;

2. Анализ продуктов детской деятельности.

3. Специальные педагогические пробы (задания, игры), организуемые учителем-логопедом.

4. Беседа с ребенком и родителями.

Для определения уровня речевого развития детей были разработаны критерии оценки показателей уровня развития речи по разделам исследования. Показатели каждого раздела исследования оценивались по 4-х балльной системе. Показатели стартовой и итоговой (контрольной) диагностики заносятся в таблицу, далее вычислялся коэффициент речевого развития, который представляет средний балл по перечисленным показателям

4 уровень (высокий или близкий к возрастной норме) – 3,5-4 балла.

3 уровень (средний или выше среднего) – 3-3,4 балла.

2 уровень (низкий или ниже среднего) – 2,0-2,9 балла.

1 уровень (очень низкий) – 1,4-1,9 балл.

Показатели стартовой (сентябрь месяц) диагностики и итоговой (контрольной в мае месяце) диагностики заносятся в таблицу «Мониторинг речевого развития».

Данные таблицы (таблиц) показывают наличие или отсутствие положительной динамики в коррекции речи у детей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Пояснительная записка

ГБДОУ детский сад № 17, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу:

направленную на коррекцию нарушений речи у детей (слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). Зачисление воспитанников осуществляется на основании заключения ЦППМК ("Центральной психолого-медико-педагогической комиссии");

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание работы с детьми представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании и перспективном планировании работы.

3.2 Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи у детей в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохранные анализаторы;

- оказать детям квалифицированную помощь в освоении программы ОО.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области Социально-коммуникативного развития для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности и театрализованной деятельности;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения и речи компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения и речи с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области познавательное развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

Сенсорное развитие:

совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние),

использовать все анализаторы для обогащения чувственного опыта, способствовать успешному овладению приемами осязательного обследования предметов (узнавание букв на ощупь - игра «Чудесный мешочек», «Волшебный рукав», «Чудо-коробка»);

развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания музыкальных и звучащих игрушек, предметов-заместителей;

развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов в разных модальностях (объемные, на картинках, силуэтное и контурное изображение).

Развитие психических функций:

развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков;

развивать зрительное внимание и память в работе с парными картинками, разными картинками, кубиками, предметами;

развивать мышление в упражнениях и играх на группировку и классификацию предметов картинок.

(Игры: «Угадай что звучит?», «Где звенит?», «Что в сундучке?», «Чего не стало?», «Кого не стало?», разрезные картинки по лексическим темам)

Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность:

способствовать формированию умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;

расширять представления детей о мире предметов необходимых человеку, их назначении, умении выделять и называть их части, узнавать и правильно называть материалы, из которых они сделаны;

формировать представления о смене времен года, их последовательности, узнавать и различать времена года по существенным признакам, способствовать умению детей наблюдать и видеть сезонные изменения в природе;

способствовать умению детей различать деревья по листьям, плодам, стволу;

расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, умение узнавать их по характерным признакам (форме, величине, цвету);

расширять представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными;

-расширять представления о птицах, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни;

формировать представления о насекомых, их особенностях.

(Игры: «Волшебный мешочек», «Чьи это детки?», «Зачем звери меняют шубу?», «Мыльные пузыри», «Ветерок» (игры с вертушками), «Солнечный зайчик» ...)

Развитие математических представлений:

ввести в активный словарь детей количественные и порядковые числительные (в пределах пяти), учить отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»

способствовать формированию понятий короткий-длинный, узкий- широкий, высокий- низкий,

совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;

формировать представления о смене времен года и их последовательности. (Игры: «Что может быть длинным?», «Найди предметы (картинки), которые могут быть толстыми и тонкими», «Разложи в правильной последовательности».)

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;

- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;

- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадь, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области речевое развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

а) Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;

- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

- сформировать правильные уклады, нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности в соответствии с индивидуальными планами на каждого ребенка;

б) Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох;

- формировать навык мягкого голосоуправления;

- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением;

- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

в) Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;

- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, с разными гласными и одинаковыми согласными;

- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.

г) Формирование и совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;

- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;

- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза, научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;

- научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов,

- различать слова с начальными ударными гласными;

- научить выделять согласные звуки [м],[п],[т],[к],[н],[х],[в],[с] из ряда звуков, слогов,

- слов, в предложениях;

- научить определять место согласного звука в начале и конце слова;

- научить отбирать картинки с заданным гласным или согласным звуком;

- научить дифференцировать гласные и согласные звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам: [а]-[у], [а]-[и], [у]-[и], [п]-[т], [к]-[т], [к]-[х], [ы]-[и], [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов;

- научить производить анализ и синтез сначала обратных слогов, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков (ам, от, ма, ту, кот, уха);

- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звонкий звук, согласный глухой звук и умение оперировать этими понятиями.

2. Развитие словаря:

- способствовать расширению пассивного и активного словаря у детей, обогащать активный словарь детей за счет существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам;

- способствовать пониманию обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия; формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- способствовать расширению и активизации существительных - названий предметов и их частей по изучаемым лексическим темам;

- расширять глагольный словарь за счет слов - действий, выраженных приставочными глаголами;

- способствовать умению понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы;

- способствовать пониманию простых предлогов и активизировать их использование в речи.

3. Формирование грамматического строя речи:

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;

- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;

- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;

- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;

- учить различать, понимать и образовывать глаголы с различными приставками;

- обучать согласованию притяжательных местоимений и прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;

- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского, женского и среднего рода;

- научить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;

4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выслушивать друг друга до конца;

- учить детей отвечать на вопросы кратко и полно;

- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослому плану;

- формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки и небольшие тексты с помощью взрослого и без него;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области художественно-эстетическое развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным

зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

1. Восприятие художественной литературы:

- способствовать развитию навыка слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках, при пересказах текстов передавать прямую речь героев, используя разные интонации.

2. Конструктивно-модельная деятельность:

- совершенствовать конструктивный праксис у детей в играх с разрезными картинками (4-12 частей с разными видами разрезов), кубиками по всем изучаемым лексическим темам;
- способствовать развитию конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими играми, пособиями, в пальчиковой гимнастике («буквенный конструктор», конструирование букв из палочек, выкладывание букв по внутреннему контуру буквы.)

3. Изобразительная деятельность:

- совершенствовать умение детей правильно держать карандаш;
- развивать умение детей штриховать, проводя линии в одном направлении, не выходя за контуры изображения;
- учить детей умению чередовать элементы в ряду.

4. Музыкальное развитие:

- способствовать развитию музыкальной отзывчивости на музыку;
- способствовать формированию умения различать звучание детских музыкальных инструментов, звучащих предметов;
- способствовать умению узнавать песню, музыкальное произведение по его фрагменту;
- развивать чувство ритма, тембровый слух (игра «Кто позвал?», проговаривание чистоговорок, скороговорок в соответствии с ритмом музыки),
- способствовать развитию длительного плавного выдоха;
- способствовать развитию умения двигаться ритмично под счет, удары в бубен, менять темп движения в соответствии с темпом счета, музыки или удары в бубен, развивать умение двигаться, одновременно проговаривая слова игры, песни, хоровода;
- способствовать развитию умения повторять заданный ритмический рисунок, отхлопывая ладонями, ударами карандашом.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области физическое развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

1 Физическая культура:

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей с учетом возрастных особенностей;

- способствовать развитию координированности и точности движений, умению переключаться с одного движения на другое;
- 2 Основные движения:
 - совершенствовать навыки ориентировки в большом и малом пространствах;
 - развивать умение двигаться с изменением темпа движения;
 - совершенствовать навыки построения и перестроения (из линейки в рассыпную и наоборот, вставать в круг с помощью рук и без помощи рук);
 - развивать способность детей бросать мяч друг другу снизу и ловить его;
- 3 Ритмическая гимнастика:
 - способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (лошадка, зайчик, лиса...)
- 4 Общеразвивающие упражнения:
 - совершенствовать умения детей сжимать и разжимать кисти рук, выполнять вращательные движения кистями рук.
- 5 Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
 - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (соблюдение режима дня, режима двигательной нагрузки, режима психологического благополучия, проведение физкультурных пауз во время занятий, проведение зрительной гимнастики для снятия напряжения со зрительного анализатора).

3.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

| Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей | |
|---|---|
| Учитель-дефектолог | подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа; |
| Учитель-логопед | индивидуальная работа; |
| Педагог - психолог | подгрупповые занятия; индивидуальная работа |
| Воспитатель: | фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации</p> |
| Инструктор по физической культуре: | <p>игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации</p> |
| Родители (законные представители) | <p>выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях.</p> |

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

3.4 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

| |
|--|
| Диагностика |
| Учитель-логопед |
| Задачи |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. 2. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). 3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы. |
| Формы, способы, средства: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей; 2. В форме обследования уровня речевого развития; 3. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни; 4. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза; 5. Частичное анкетирование |

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда

Основные цели коррекционной работы по развитию речи детей с нарушением зрения.

- Максимальная активизация речевой деятельности детей и овладение речью, как средством общения и культуры.
- Предупреждение вторичных отклонений, связанных с нарушением речи. - Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Создание условий, открывающих возможности для личностного развития ребёнка и его позитивной социализации.

Основные задачи учителя - логопеда.

- Обеспечение коррекции нарушений речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи.
- Коррекция вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.
- Использование вариативных форм обучения с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Приоритетные направления коррекционной работы учителя-логопеда:

- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной речи; - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как - предпосылки обучения грамоте

. Образовательный процесс включает:

- выявление детей с нарушением речи;
 - анализ состава детей (по степени и характеру речевого дефекта; с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы, ориентированных на возрастные, индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.
- Создание в группе оптимальных условий для детей.

- организация развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции нарушений речи.

Формы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда;
- индивидуально-подгрупповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- создание условий для работы с детьми-инвалидами с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Формы методической работы учителя-логопеда.

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение консультаций, семинарских занятий для воспитателей;

- индивидуальное консультирование воспитателей;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия;
- презентация игр и пособий.

- Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и речи.

IV. Организационный раздел Программы

4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Организационными формами работы учителя-логопеда с детьми являются индивидуальные занятия.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) и нарушениями речи

Одним из важных условий в реализации программы является логопедизация всего воспитательно-образовательного и коррекционно - развивающего процесса в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Условием успешного накопления речевых средств и активное его использование детьми в первую очередь в коммуникативной деятельности, игровой, а также в исследовательской и познавательной деятельности способствует комплексно-тематическое планирование

коррекционно- образовательного процесса, обеспечивающее концентрированное изучение материала, его ежедневное многократное повторение, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1-2 недель над общей лексической темой. Лексический материал отбирается и планируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ведущего специалиста ДОО учителя-дефектолога (тифлопедагога) с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В помещении учителя-логопеда должно быть хорошее освещение. При недостаточном естественном освещении включается дополнительно искусственное освещение.

Потолок и верхняя часть стен окрашивается в белый цвет, стены (на высоту 1,5 м от пола) окрашиваются в светлые тона (светло-зеленый), пол светлый.

Необходимо контролировать и соблюдать чистоту линз очков у детей и по мере необходимости их мыть.

Посадку детей за столы на занятиях учитель-логопед осуществляет по рекомендации врача-офтальмолога и тифлопедагога в соответствии с остротой зрения у ребенка и проводимой окклюзией.

Весь дидактический материал должен быть адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушением зрения.

Требования к пособиям и объектам демонстрации.

- Цвет объектов должен соотноситься с реальным цветом объектов, если используется цветное плоскостное изображение объекта (картинка) или игрушка, муляж, скульптура.

- Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста детей, зрительных возможностей ребенка с учетом рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога.

- Индивидуальное предъявление стимульного материала осуществляется с расстояния 30-35 см от глаз ребенка.

- Фронтальный материал предъявляется не далее 1м от глаз.

- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.

- Демонстрационных картинок может быть 8-10 при размере 10*15см и 3-5 штук при размере 20-25см.

- Необходимо располагать объекты так, чтобы они не сливались в единую линию.

- Если контуры предъявляемого объекта на картинке плохо различимы, то необходимо дополнительно контур объекта выделить черным цветом.

- Дидактический материал предъявляется с учетом зрительных нагрузок и зрительных режимов, эти рекомендации дает врач-офтальмолог.

- Для детей со сходящимся косоглазием необходима настольная подставка для расположения индивидуального дидактического материала вертикально.

- Для демонстрационных и индивидуальных пособий необходимо использовать черно-белые двусторонние фланелеграфы, белая или черная сторона фланелеграфа выбирается по рекомендации врача-офтальмолога и тифлопедагога в зависимости от зрительного режима нагрузок.

- Демонстрировать объекты для рассматривания необходимо на однотонном контрастном фоне.

- При рассматривании картинок и объектов необходимо использовать указки с контрастным наконечником.

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Помещение для логопедической индивидуальной работы с детьми.

Оборудование кабинета:

- 2 стола для детей,
- 4 детских стульчика;
- шкаф, стеллажи для пособий, книг, игрушек, игр, атрибутов;
- стол и стул для учителя-логопеда;
- настенное зеркало (70*100см), закрывающееся шторой и с дополнительным освещением над зеркалом;
- индивидуальные настольные зеркала;
- демонстрационные и индивидуальные черно-белые двусторонние фланелеграфы;
- панно для демонстрации картинок;
- меловая доска;
- настенный ковролин для демонстрационного материала;
- индивидуальные настольные подставки для фланелеграфа и картинок;
- указки с контрастным наконечником;
- технические средства обучения (нетбук)

Пособия и дидактический материал:

- картинный материал для обследования речевых и неречевых функций, развития фонематической представлений, развития лексико-грамматического строя речи по лексическим темам, связной речи;
- буквы демонстрационные, разрезные азбуки для индивидуального пользования; разрезные буквы для составления целого из частей; буквенный конструктор; деревянные буквы для

узнавания на ощупь; тетради в крупную клетку для печатания букв; буквы на ковролине с внутренним рельефом;

- морские камешки, фасоль для выкладывания контура букв и плоскостных изображений;
- карандаши цветные и простые с треугольным сечением;
- пособия для формирования звукового анализа (кружки красного, синего, зеленого цветов), символы гласных и согласных звуков индивидуальные и демонстрационные; звуковые линейки; пособия для формирования понятия о предложении и его структуре;
- пособия для диагностики;
- картотека по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слова, словосочетания, предложения, тексты, стихи, скороговорки, чистоговорки);
- картотека заданий для закрепления автоматизированных звуков дома;
- картинный материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека стихов о буквах;
- картотека стихов по временам года;
- пособия для массажа кистей рук (массажные мячи, грецкие орехи, карандаши б-тигранные, элементы-катушки деревянные от эспандера, металлические кольца для массажа пальцев рук);
- пособия для развития дыхания («Сдуй снежинку», «Лошадка», «Остуди горячий чай», «Вертушка», «Дождик» ...);
- пособия для развития ручной моторики (разные виды мозаик, шнуровки, прищепки, трафареты с внутренним и внешним контуром, геометрические конструкторы, плетение ковриков...);
- разрезные картинки по лексическим темам;
- игрушки объемные по лексическим темам;
- пособия на классификацию по темам;
- пособия для закрепления знаний цвета, формы, величины;
- аудиозаписи звуков природы, музыки;
- звучащие игрушки, музыкальные инструменты;

4.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1 Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.3.2 В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и нарушениями речи; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.3.3 Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в

установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.

Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи

//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Н.Сазонова, Е. Куцина // Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями 4-7 лет М., 2013

Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова //Тестовая методика обследования речи детей// СПб.,2012

4.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | все возрасты | 10 минут |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| не менее | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее | все возрасты | 2-х минут |

V. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

| Месяц | Старшая группа | ЛЕСИКА | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | |
|----------|----------------|--|---|--|--|
| Сентябрь | 1 половина | «1 сентября». Мониторинг». | | | |
| | 2 половина | «Осень» «Деревья, кустарники». «Грибы» | Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. Уточнить знания детей о деревьях и кустах, грибах; Учить различать съедобные и несъедобные грибы; | Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов. | Рассматривание предметных картинок, викторины, игры-задания на развитие памяти, внимания и мышления, сюжетные картины, загадки, развитие мелкой моторики рук |
| Октябрь | 1 половина | «Овощи». «Фрукты». | Уточнить знания детей о овощах и фруктах | Преобразовывать существительных единственного числа в форму множественного числа. | Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану. |
| | 2 половина | «Ягоды». «Золотая осень. Листопад». | клубника, малина, крыжовник, черника, смородина (красная и черная) | Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами | Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине |
| Ноябрь | 1 половина | «Домашние животные». «Домашние птицы». | Уточнить и обобщить знания о домашних животных и | Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса –енок, -енок. | Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и |

| | | | | | |
|---------|------------|--|--|--|---|
| | | | птицах; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят. Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы. | Подобрать слова – антонимы Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов. | последующих событий. |
| | 2 половина | «Поздняя осень». «День матери». «Животные и птицы жарких стран». | Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. | Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, ечк, очк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. | Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам. |
| Декабрь | 1 половина | «Зима». «Дикие животные». | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова. Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. | Формировать навыки словоизменения. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. | Наблюдения зимних явлений природы. Обучение отгадыванию загадок. |
| | 2 половина | «Животные и птицы Севера». «Зимние забавы». «Скоро Новый Год». | Сравнение: белый медведь – бурый медведь. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях | Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Наблюдения зимних явлений природы. Обучение отгадыванию загадок. |

| | | | | | |
|---------|---------------|--|---|---|--|
| | | | природы. Учить подбирать родственные слова | | |
| Январь | 1 половина | Мониторинг. «Рождество» | | | |
| | 2 половина | «Зимующие птицы». «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) | Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливат ь птиц. | Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительным. | Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сю- жетных картин. |
| Февраль | 1 половина | «Посуда». «Продукты питания». | Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; | Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных. | Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды. |
| | 2 половина | «Мебель». «Инструмент ы». «День защитника Отечества». | Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель; | Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными. | Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели; |
| Март | 1 половина | «8 марта». «Одежда, обувь, головные уборы». | Уточнить названия одежды, головных уборов. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт, где и какие инструменты необходимы. | Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| | 2 половина | «Весна». | Уточнить время года, | Учить составлять сложные предложения, выражающие | Составление повествовательного |

| | | | | | |
|--------|------------|--|--|---|--|
| | | «Перелетные птицы» | названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Познакомить и закрепить названия перелетных птиц. | причину или цель действия. Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные | рассказа «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. |
| Апрель | 1 половина | «Транспорт» . «День космонавтики». (12 апреля) | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. | Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. | Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки. |
| | 2 половина | Мониторинг «Пасха» | | | |
| Май | 1 половина | «Цветы. Первоцветы.». «9 мая». | Обобщить и закрепить знания детей о растениях, отличительных особенностях, строении. Расширять представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны. | Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | Составление пересказа по рисуночному плану. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». |
| | 2 половина | «Насекомые». «День города» (27 мая) | Уточнить названия, внешние признаки, их строение. | Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами. | Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану. |
| Июнь | 1 половина | «Лето». «День защиты | Накопление и активизация словаря по | Учить образовывать притяжательные прилагательные. | Чтение стихов, сказок; рисование по сюжетам сказок. |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | | детей». «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня) | теме. Спортивный праздник «Здравствуй, лето», конкурс рисунков на асфальте | Учить составлять предложения по опорным словам. | |
| 2 половина | | «День России» (12 июня) «Мои любимые сказки» | Сказки | Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные множественного числа. | Театрализованная деятельность: кукольные спектакли из игрушек, пальчиковых театров |