

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина

Приказ № 102 –о/д от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Первичная  
профсоюзная организация  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022

С учетом мнения родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 1 от 25.08.2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САД №17 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 195030, Санкт-Петербурга, проспект Наставников, дом 41, корпус 4, литер А.

Официальный сайт в сети Интернет: [sad17.ucoz.com](http://sad17.ucoz.com)

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Лицензия №2238 от 18.10.2016 г. - бессрочно.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник-пятница - рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Учреждение функционирует с 1989 года.

Образовательное учреждение является единственным коррекционным учреждением в районе для детей с нарушением зрения.

ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вид Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием);
- присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ детский сад №17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположен в типовом здании.

Здание двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Оснащено 1-м видеодомофоном, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Все групповые помещения обеспечены горячей водой посредством центрального горячего водоснабжения и электрических водонагревателей (бойлеров) для мытья посуды и умывания детей. В здании установлены пластиковые окна. Территория детского сада представляет собой зелёную зону с травяным покрытием, а также с различными видами деревьев, кустарников, клумб. На территории учреждения имеются 10 оборудованных прогулочных площадок, площадка по ППДД. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Образовательного учреждения.

Комплектование контингента воспитанников осуществляется на основании направления, выданного комиссией по комплектованию дошкольных учреждений при Администрации Красногвардейского района и заключения Центральной психолого - медико - педагогической комиссии.

В 2021 – 2022 учебном году функционировало 10 групп компенсирующей направленности

(для детей с нарушениями зрения), из них 1 группа раннего возраста (2-3 года) и 9 групп дошкольного возраста (3-8 лет).

Наименование группы	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	2-3	1
Группы дошкольного возраста	3-7	9
ИТОГО		10

## 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием, дети с ЗПР).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования.

*Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекционно-педагогической поддержки, социализации и индивидуального развития детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Комплексность педагогического воздействия направлена на психофизическое развитие детей с ОВЗ и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа основана:

- на фундаментальных исследованиях отечественной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*Коррекционно-образовательный комплекс* Программы включает описание работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) и находится в организационном разделе.

Работа с группой воспитанников организуется по Рабочим программам, разработанными педагогами. Рабочие программы принимаются на педагогическом совете ежегодно, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Учебный план и учебный график устанавливается по возрастному принципу, в соответствии с СанПин.

Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду в соответствии со ФГОС ДО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление

их поддержки в деле образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательного учреждения создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### **3. Результаты мониторинга освоения образовательной программы**

Оценка качества проводится специалистами образовательного учреждения: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителям в рамках психолого - педагогической диагностики, согласно ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики использовались для решения задач психологического, дефектологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей для решения коррекционно-образовательных задач:

- Индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута и коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей.

Результаты показывают положительную динамику выполнения задач Основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям ФГОС ДО: высокий уровень и средний уровень составляют 50% и 46%, низкий, 4%. Широко внедряются и используются в работе с воспитанниками современные методики и технологии: компьютерно-игровые, игровые, поисково-исследовательские, партнёрские, здоровьесберегающие, направленные на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, развитие зрительного восприятия, формирования зрительных функций, с осуществлением инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **4. Охрана жизни и здоровья воспитанников**

*Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников с ОВЗ*

Все возрастные группы образовательного учреждения имеют необходимые и дополнительные помещения для комфортного пребывания детей согласно требованиям СанПиНа и современным стандартам.

Медицинская служба образовательного учреждения осуществляет работу по двум направлениям: педиатрическому и ортопедическому.

Работа педиатрического направления построена на основе индивидуального сопровождения каждого ребёнка, в том числе детей - инвалидов.

Медицинские мероприятия осуществляют врач- педиатр и медсестра детской поликлиники № 68 Красногвардейского района Санкт- Петербурга.

Для проведения плеоптико - ортоптической работы с воспитанниками организован специальный ортоптический центр, осуществляющий комплекс восстановительных мероприятий по коррекции зрения. Врач-офтальмолог проводит регулярные осмотры и назначает лечение, проводит проверку зрения и аппаратные мероприятия (в том числе компьютерные).

Одним из главных направлений деятельности детского сада является охрана здоровья ребёнка с ОВЗ. В течение 2021-2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- профилактические осмотры и обследование детей, вакцинация, диагностика;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима работы, гигиены питания, питьевого режима, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления детей;
- обеспечение сбалансированным питанием, витаминизация третьего блюда;
- непрерывная образовательная деятельность с использованием нестандартного
- физкультурного оборудования;
- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры: воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по контактными игровым дорожкам, умывание рук до локтей прохладной водой;
- различные виды гимнастик: дыхательная, зрительная, логоритмическая и др.;
- проведение образовательной деятельности по формированию основ здорового образа жизни.

На занятиях физической культуры осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении физической и зрительной нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья каждого воспитанника, которые корректируются по результатам психолого- педагогического консилиума.

В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку - это обеспечение уровня реального здоровья воспитанников с ОВЗ и воспитание основ валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Сравнительный анализ показал, что в 2021-2022 учебном году имеется некоторое снижение показателей заболеваемости по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит об успешности проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и качестве работы педагогов.

Для продолжения снижения заболеваемости и повышения культуры ЗОЖ, необходимо усилить санитарно-просветительскую и профилактическую работу с родителями. Значительное внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной

работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, консультации, беседы).

Организацию питания осуществляет ОАО «Комбинат социального питания «Охта». Режим питания: 4 разовый - (1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Обеспечено диетическое питание воспитанников: замена продуктов при гипоаллергической диете (по медицинским показаниям, при наличии справки от врача). Установлен фильтр очистки питьевой воды «Аквафор В-150» - «Фаворит плюс».

### **5.Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Единую систему коррекционно-образовательной, восстановительной работы по индивидуальному сопровождению ребёнка осуществляют 36 педагогов, 4 медицинских работника и 20 работников обслуживающего персонала.

100% педагогов имеют квалификационные категории: высшую -84% и первую - 16%; среднее профессиональное образование педагогической направленности - 29%; высшее профессиональное образование педагогической направленности - 71%.

*Награды и звания:*

24 человека имеют почётные награды и звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека

«Почетная грамота МО РФ» - 8 человек

«За гуманизацию образования Санкт - Петербурга» - 1 человек

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» -1 человек

Медаль «60, 70 лет, 75лет Победы ВОВ» - 1

«Ветеран труда» - 9 человек.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется по индивидуальному плану.

### **6.Взаимодействие образовательного учреждения с родителями**

Одним из важных направлений деятельности ГБДОУ является взаимодействие с родителями: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса.

Основной целью взаимодействия - создание единого образовательного пространства: семья и детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно. Задача коллектива — установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, образования и воспитания ребёнка; создать атмосферу общности интересов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ созданы следующие условия: социально-правовые, определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения; информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности активного участия в образовательном пространстве ДОУ;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

открытость детского сада для семьи;

родители и педагоги являются партнерами в воспитании, обучении и развитии детей;

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и

развития детей;

помощь ребенку, взаимное уважение и доверие как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

В работе с родителями используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- информационно-наглядная информация;
- практические занятия с участием родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- презентации ДОУ;
- выставки совместной творческой деятельности;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместная организация развивающей предметно - пространственной среды.

В учреждении проводились совместные тематические мероприятия, выставки, конкурсы, музыкальные праздники, соревнования, такие как: «Вместе с папой, вместе с мамой»; «Что нам осень принесла»; «Зимние фантазии»; «Мой ребёнок лучше всех!»; «Моя любимая мама»; «Моя семья», «Экскурсии выходного дня» и т.д. Педагоги образовательного учреждения осуществляют активное взаимодействие с родителями, используя нетрадиционные формы

работы (выпуски тематических журналов: «Здоровейка», «Мой выходной», «Вместе-дружная семья!», портфолио: «Я расту!», «Будем знакомы», «Я родился!», мастер-классы «Учимся вместе творить», «Волшебный пластилин», «Математика в детском саду» и т.д.

Анализ социально-экономического статуса и образовательного уровня семей воспитанников показывает, что все воспитанники, посещающие детский сад, из благополучных семей. Отмечается увеличение количества полных семей, 13 семей являются многодетными. Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование, а также доля родителей - служащих. Представленные данные констатируют о повышении культурного и образовательного уровня родителей (законных представителей) и, следовательно, повышении требований к качеству предоставляемых дошкольным учреждением образовательных и восстановительных услуг.

## **7. Социальное партнерство**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет активное взаимодействие с учреждениями:

Договор о сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена;

Договор безвозмездного пользования - детская городская поликлиника № 68 Красногвардейского района;

Договор на организацию Санкт-Петербургской передвижной библиотеки для слепых и слабовидящих;

Договор о культурном сотрудничестве с ГБУК ЦБС Красногвардейского района «Пороховская»;

Договор о сотрудничестве с ГБОУ Школа-интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района;

Договор о сотрудничестве с ГБУДО ЦДЮТ «Охта» Красногвардейского района;

Договор о сотрудничестве с ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»



Красногвардейского района;  
Соглашение о сотрудничестве с ГБОУ ЦДК Красногвардейского района;  
Договор с ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

### **8. Оценка материально-технической базы**

Финансирование образовательного учреждения складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетное финансирование учреждения состоит из средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований родителей. Полученные средства были реализованы на благоустройство, ремонт и приобретение оборудования.

При совершенствовании материальной базы мы руководствуемся: выполнением требований СанПиНа с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду и его эмоционального благополучия; ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО целями которых определяется создание разносторонней развивающей среды, необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника.

### **9. Задачи и перспективы развития ДОУ**

Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ, в контексте реализации комплексных физкультурно-оздоровительных и плеоптико-ортоптических мероприятий.

Создание полноценных психолого-педагогических условий воспитанникам с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием); прismsотр и уход.

Организация системы квалифицированной коррекционной работы специалистов ОУ с воспитанниками, имеющими нарушения зрения.

Обеспечение качественного предшкольного образования и равных стартовых возможностей детей с ОВЗ для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях разного вида, осуществляя преемственность в работе со школой-интернатом № 1.

Повышение качества образования педагогических работников ОУ через: реализацию образовательной программы дошкольного образования в ОУ, рабочих программ педагогов;

переподготовка по дополнительным образовательным программам, по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

реализацию деятельностного подхода, внедрение современных образовательных технологий для создания оптимальных условий поддержки успешности и психологического здоровья воспитанников;

обобщение и распространение педагогического опыта через участие в конкурсном движении дошкольных учреждений Красногвардейского района и С-Пб, организацию семинаров, методических объединений по образовательным областям ФГОС ДО, публикации в СМИ.

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей, изучения, информирования, образования и вовлечения родителей в образовательный процесс ОУ, организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников и проведение консультирования на

базе ГБДОУ.

Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, в т. ч. платных образовательных услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.