

РАССМОТРЕН  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 04.04.2023

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №17 компенсирующего вида**  
**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**  
**за 2022 год**

Санкт – Петербург,  
2023

Имют категорию ребенок-инвалид 5 детей, из них по зрению 4 человека, ДЦП 1 человек.

Все группы компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья: слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием; дети с задержкой психического развития (ЗПР).

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга определено, что предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети), (дети с амблиопией и косоглазием); детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правилах норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным

индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ воспитанников к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными участниками реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ являются дети раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет), педагоги, родители (законные представители).

Образовательные программы дошкольного образования построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ: образовательный процесс осуществляется по Образовательным программам дошкольного образования, адаптированных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей); детей с амблиопией, косоглазием); детей с ЗПР.

Содержание любой из Программ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный разделы.

*I Целевой раздел* Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*II Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативной,
- познавательной,

- речевой,
- -художественно-эстетической,
- физической, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Программа включает содержание коррекционно-развивающей работы специалистов: учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей-логопедов, педагога-психолога, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) и ЗПР, которая осуществляется с учётом программ по квалифицированной коррекции зрения, речи, психокоррекции и развитию высших психических функций; социальной адаптации детей.

Региональный компонент реализуется с использованием дополнительных образовательных программ, современных технологий и методик через знакомство детей с достопримечательностями родного города, природой Санкт – Петербурга, знаменитыми людьми, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре в разных видах детской деятельности: музыка, пение (фольклор, танцы, хороводы); изобразительная деятельность; народные подвижные игры; чтение художественной литературы (поэзия, устное народное творчество); организация праздников, посвящённых знаменательным датам города Санкт –

Петербурга: День полного освобождения Ленинграда от фашистской Германии», «Рождественский Петербург», День рождения родного города и т.д.

*III Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы ,планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программы также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программ Образовательного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

На основании нормативно-правовых актов, приказом заведующего ГБДОУ, педагогическими работниками разработаны рабочие программы для воспитанников, имеющих нарушение зрения и ЗПР на основе Образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа каждого педагогического работника сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста, комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, профессиональная коррекция развития. Представлен паспорт программы, информационная справка, возрастные особенности психического развития ребёнка с ОВЗ, виды детской деятельности, используемые дополнительные программы, в т. ч. коррекционной направленности, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, учебная нагрузка, режимы, отражены пути и направления реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

## 1. Общие вопросы:

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

1.1	Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга	
1.2	Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного исполнительного органа (юридический адрес образовательного учреждения): 195030, Санкт-Петербург, проспект Наставников, дом 41, корпус 4, литер А	
1.3	Место ведения образовательной деятельности: 195030, Санкт-Петербург, ул. Наставников, д.41, к. 4, литер А	
1.4	Телефоны: 8-(812) - 520-63-78 8-(812) - 577-52-67	Факс: тел./ факс: 8-(812) - 520-18-25
1.5	E-mail: gdou-17@yandex.ru	
1.6	Учредители: субъект Российской Федерации - Санкт - Петербург в лице органа исполнительной государственной власти Комитета по образованию администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга	
1.7	Место нахождения Комитета: 19000, Санкт – Петербург, переулок Антоненко, д. 8, литер А; Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50	
1.8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2238 от 18.10.2016 года. Выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Срок действия лицензии: бессрочно	
1.9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-011265 от 11.11.2020 года. Выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга (СПБ ГБУЗ «детская городская поликлиника № 68») Срок действия лицензии: бессрочно	
1.10	Адрес официального сайта образовательного учреждения	сайт: <a href="http://www.ds17.krgv.gov.spb.ru/">http://www.ds17.krgv.gov.spb.ru/</a>
1.11.	Виды групп и их количество	Все группы компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья:

		слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием; дети с задержкой психического развития (ЗПР). 10 групп, из них 1 группа раннего возраста (2-3 года) 9 групп с 3 до 7 лет.
1.12.	Руководитель учреждения - заведующий Тихапина Алена Владимировна Заместитель заведующего по УВР – Бершадская Ангелина Васильевна Заместитель заведующего по АХР – Басторина Татьяна Викторовна	

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Перечень документов, на основании которых осуществляется деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании Санкт-Петербурга» от 26.06.2013 № 461-83;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На уровне образовательного учреждения в отчетном году действовали следующие документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности.
- Устав: утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 25.09.2015 № 4734-р.
- Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей); детей с амблиопией, косоглазием); детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- Программа развития принята Общим собранием работников образовательного учреждения от 18.12.2020 г., протокол № 3, утверждена приказом заведующего от 18.12.2020 г. № 107-о/д, согласована с начальником отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, срок действия 2021 – 2025 гг.

ГБДОУ детский сад №17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположен в жилом районе «Ржевка-Пороховые» в типовом здании. Здание двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Оснащено 1-м видеодомофоном, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, видеокамерами, круглосуточной охраной. Все групповые помещения обеспечены горячей водой посредством центрального горячего водоснабжения и электрических водонагревателей (бойлеров) для мытья посуды и умывания детей. В здании установлены пластиковые окна. Территория детского сада имеет металлическое ограждение, представляет собой зелёную зону с травяным покрытием, а также с различными видами деревьев, кустарников, клумб. На территории учреждения имеются 10 оборудованных прогулочных площадок, площадка по ПДД, спортивная площадка. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Образовательного учреждения.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Тихашина Алена Владимировна.

Заведующий: представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения согласно Устава и действующего законодательства; заключает договоры (контракты) в пределах своей компетенции; издаёт приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, приём на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несёт ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; составляет и представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в



случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несёт ответственность за организацию, полноту и качество воинского учёта; несёт персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения; за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции.

#### *Коллегиальные органы управления, действующие в ГБДОУ*

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание работников**

Рассматривает ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчёт о результатах самообследования; принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты Образовательного учреждения; рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; вопросы материально-технического обеспечения; оснащения образовательного процесса; заслушивает отчёты заведующего и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

- **Педагогический совет**

Организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; разработку и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией; вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников; предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим; на Педагогическом совете могут присутствовать родители (законные представители) при наличии согласия членов Педагогического совета ДОУ.

Общее собрание работников и Педагогический совет создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

За отчетный период заседания Общего собрания работников как постоянно действующего коллегиального органа управления Образовательного учреждения собирались, согласно плану работы, по решению актуальных и внеочередных задач.

Проведены заседания Педагогического совета, согласно годового плана работы,. На заседаниях Педагогического совета обсуждались вопросы:

- организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- реализации задач и проектов программы развития;
- годовой план работы и локальные акты;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- проведение мониторинга качества образования;
- физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и формирование основ здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий в контексте реализации ФГОС ДО;- организация и проведение государственной педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена;
- актуальные вопросы взаимодействия с родителями;
- применение в работе педагогов с воспитанниками и родителями (законными представителями) современных дистанционных технологий;
- индивидуальный образовательный маршрут развития детей с ОВЗ и учёт их индивидуальных особенностей;
- профилактика ДДТТ;
- организация летней оздоровительной работы с воспитанниками детского сада в ОУ и дежурном детском саду в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- анализ и итоги коррекционно - образовательной работы учреждения и перспективы развития образовательного учреждения;
- духовно - нравственное воспитание дошкольника.
- дополнительные образовательные программы и их эффективность; вопросы участия педагогов во всероссийских конкурсах «ИРИС»; вебинарах; городских и

районных методических объединениях, в т.ч. в форме онлайн; подготовка и организация досуговой деятельности (праздники) и акции; качество подготовки и проведения ППК ОУ.

Многие вопросы, обсуждаемые на заседаниях, были инициированы самими педагогами, имели практическую значимость.

#### *Сведения об органах государственно-общественного управления ГБДОУ*

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Вывод: В образовательном учреждении созданы необходимые условия для участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления образовательного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и работников ОУ.

Таким образом, административно-управленческий состав работал эффективно и качественно: на 100% выполнено государственное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ГБДОУ оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР и документоведа;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы для успешной реализации воспитательного коррекционно-образовательного процессов. Кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, техникой МФУ, мультимедийной техникой;

- медицинский блок, состоящий из 3 помещений (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для музыкального развития детей;
- физкультурный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием инвентарём;
- групповые помещения оборудованы современной мебелью, компьютерами, техникой МФУ, мультимедийными средствами; предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности, интеграции и безопасности;
- кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) с необходимым оборудованием и пособиями, материалами для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим, холодильным оборудованием и инвентарём;
- помещение прачечной отвечает всем требованиям и стандартам.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы обеспечены мебелью, игровым оборудованием и регулярно пополняются. При построении развивающей среды групп, учитываются возраст детей, их интересы и желания. В группах созданы условия, обеспечивающие игровую деятельность девочек и мальчиков. Имеются помещения для предоставления дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (физкультурный зал, кабинеты). Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, организованы согласно требований центры детского развития.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наблюдается положительная динамика развития материально-технического состояния учреждения: произведён косметический ремонт помещений прачечной, туалета группы «Колокольчик». Регулярно приобретались хозяйственные и моющие средства, мягкий

инвентарь, средства индивидуальной защиты (СИЗ), согласно требованиям Роспотребнадзора; инвентарь для оснащения медицинского кабинета; канцелярские товары и офисная бумага, сантехническое оборудование, песок и гравий, земля. Приобретено оборудование на пищеблок. Произведена замена огнетушителей. Приобретены детские конструкторы, шкафы детские в раздевалки, столы, скамейки, детская игровая мебель, посуда.

Вывод: Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением и совершенствованием материально-технической базы. Имеются современное оборудование, развивающие пособия, необходимые для осуществления воспитательного, коррекционно-образовательного процессов с воспитанниками. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ в 2022 финансовом году выполнена согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с ОВЗ:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, отвечающая ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

В 2022 году в образовательном учреждении функционировало 10 групп, из них 1 группа для детей 2-3 лет, 9 групп для детей 3-7 лет.

Общее количество воспитанников в 2022 году составило 137 человек, из них 12 детей группы раннего возраста (2-3 года), 127 детей от 3 до 7 лет.

Детей с нарушением зрения: 130 человек. Детей с ЗПР 9 человек.

Анализ Рабочих программ педагогов показал следующее: программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников

С воспитанниками осуществляется совместная образовательная деятельность в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации коррекционно-образовательной и развивающей работы. Она строится на:

- субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- партнёрской формой организации образовательной деятельности.

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребёнка со взрослыми	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Рольевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6 (7)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов воспитанников.

Совместная деятельность организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков ориентации, личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности детей с нарушениями зрения:

- в раннем возрасте (2 – 3 год) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения обеспечивает все условия для реализации всех видов детской деятельности, мобильна, безопасна, разнообразна, имеет соответствующую коррекционную направленность в подборе разнообразных игровых материалов и их трансформации в окружающей среде. Во всех группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, игры и пособия для воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы (модули, ориентиры, знаковые материалы, алгоритмы, полифункциональные панно). В группах оборудованы различные центры для детского развития:

социально-коммуникативное развитие: (центр релаксации, безопасности, игровой активности, трудолюбия, бытовой ориентации, центр петербурговедения);

познавательное развитие: (центр сенсорного развития, природы и экологического воспитания, исследовательской деятельности, центр занимательной математики, центр р

речевое развитие: (центр художественной литературы и речевого творчества, центр коллекций и народного промысла);

художественно-эстетическое развитие: (центр художественного творчества, музыкальной и театрализованной деятельности, модельно-конструктивной деятельности);

физическое развитие: (центр физической культуры и здорового образа жизни).

В группах систематизировано методическое обеспечение реализуемой Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями: имеется разнообразный игровой, развивающий и дидактический материалы, пособия, учитывающие коррекционную направленность, в том числе авторские,

изготовленные педагогическими работниками и родителями (законными представителями). Изготовлены сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры по развитию зрительного восприятия и формированию предметных представлений, ориентировке в малом и большом пространстве, развитию мелкой моторики и формированию сенсорных эталонов.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями возрастного и психического развития ребёнка с ОВЗ.

Уровень развития воспитанников анализируется по результатам психолого-педагогической диагностики, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников, опросов и анкетирования родителей (законных представителей), анализа планирования, результатов посещений занятий, наблюдений за коррекционно-образовательным процессом и другое. Разработаны и введены в практику работы каждой группы диагностические карты освоения образовательных программ дошкольного образования, в т. ч. освоения коррекционно – развивающих программ воспитанниками детского сада (учителей-дефектологов). В соответствии с годовым планом работы Образовательного учреждения был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения программ представлены в таблицах:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	55	40 %	70	50%	14	10%	139	100%

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативной правовой основой для создания учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей; детей с амблиопией, косоглазием, детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами учебного плана занятий являются:

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга образовательная деятельность воспитанников с ОВЗ строится по трём направлениям:

образовательная деятельность (занятия);

образовательная деятельность в режимных моментах;

образовательная деятельность в самостоятельной деятельности.

В структуре учебного плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом групп учреждения компенсирующей направленности для воспитанников с особыми возможностями здоровья и приоритетными направлениями работы.

В учебный план включены пять образовательных областей или направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Достижениями ДОО является высокопрофессиональный состав педагогов, обеспечивающий качественное воспитание, образование и развитие дошкольников с ОВЗ.

Создаёт благоприятные условия, внедряет новое содержание образования с использованием современных образовательных технологий и методик.

Показатели уровня образования администрации и педагогических работников

Количество администрации и педагогических работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
3/35	3/24	0/11

Показатели педагогического стажа педагогических работников

На 31 декабрь 2022 года	0 - 5 лет	5 - 10 лет	10 – 15 лет	15- 20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги	5	3	5	2	20

Показатели уровня квалификации педагогических работников

Категории педагогических работников	Кол-во	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Педагоги	35	22/62,8%	4/45,7%	9/25,71%

#### **4. Анализ качества обучения учащихся:**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы.

Воспитанники подготовительных групп имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению.

##### **4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

Проведено анкетирование 92 человек о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения и получены результаты:

доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98 %

доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98,00 %

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную работу педагогического коллектива, с использованием разных форм взаимодействия (рекомендации, мастер-классы, выставки, конкурсы, в т.ч. в интернет группах).

По группам детского сада

Удовлетворённость качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворённость составляет 94%, средней - 96%, старшей - 97% и подготовительной - 98%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством воспитательно-образовательной работы (занятия, рекомендации по планированию коррекционно-образовательной работы, открытые мероприятия, выставки т.д.). Так, около 95% родителей отмечают, что работа педагогов является качественной, 5%, затрудняются ответить.

Вывод: Созданная система работы Образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Освоение образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **4.4. Результаты внешней экспертизы**

Внешняя экспертиза в 2022 году не проводилась.

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **5.1. Общая характеристика:**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной и

коррекционно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОСДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование –1 компьютер, 1 принтер; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров детского сада и индивидуальных компьютеров.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагогические работники принимали активное участие в методических объединениях, семинарах, жюри городских и всероссийских конкурсов профессионального мастерства:

### **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом работы Образовательного учреждения педагогическими работниками.

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития дошкольников.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Воспитанники стали участниками следующих мероприятий:

- День знаний
- День народного единства
- Рождество Христово (Государственная библиотека слепых и слабовидящих)

- Дни Здоровья
- Конкурс «Разукрасим мир стихами»
- мероприятия, посвящённые Дню матери
- мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
- Конкурс, посвящённый Дню Победы
- мероприятия, посвящённые Дню рождения Санкт-Петербурга
- акция «Помоги птицам зимой»
- акция «Посади дерево», «Белый цветок»
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- выставка «Дети рисуют Петербург
- акция «Мы разные, но мы вместе!»
- акция «Сделаем наш город чище и красивее!»

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Содержание воспитательной работы с воспитанниками соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей с особыми возможностями здоровья за счёт реализации Образовательных программ и дополнительных программ, использования различных форм взаимодействия с учётом требований Роспотребнадзора по нераспространению COVID-19.

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Проводятся профилактические мероприятия по выявлению неблагополучных семей и асоциального поведения обучающихся. В 2022 году неблагополучных семей не выявлено. Асоциального поведения обучающихся не выявлено.

### **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

В 2022 году в учреждении реализовывались дополнительные платные общеобразовательные программы:

1. «Развитие зрительного восприятия с использованием ЭОР: интегрированного комплекса "Академик", у детей дошкольного возраста со зрительным нарушением и зрительной депривацией»;
2. «Умники и умницы»;
3. «Стретчинг»;

#### 4. «Говоруша»

Платные образовательные услуги посетило 122 человека.

Количество педагогов, оказывающих платные услуги – 4 человека.

Занятия проводятся в подгрупповых, индивидуальных формах работы, их продолжительность соответствует требованиям СанПиН.

Анализ данных показывает положительную динамику в качестве и количестве реализуемых социальных инициатив с участием воспитанников.

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году была организована работа по участию воспитанников учреждения в творческих конкурсах.

Всероссийский детский творческий конкурс Моя семья- моя опора	Группа Растипка	1 место
Всероссийский творческий конкурс Правила дорожного движения глазами детей	Группа Карамельки	Победитель
Районная выставка-конкурс прикладного семейного творчества «С чего начинается родина»	Группа Карамельки	Победитель 3 степени 2 степени
Районная выставка-конкурс рисунков детей с ОВЗ «Расширим границы возможного»	Группа Карамельки Группа Колокольчик	Победитель 3 степени
Международный конкурс «Лисенок»	Группа Теремок	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Космос»	Группа Колокольчик	Участники
Районный конкурс «Украшение для мамы»	Группа Колокольчик	участники

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа проводится в форме знакомства обучающихся с различными профессиями на занятиях с воспитателем, учителем-дефектологом и в самостоятельной деятельности.

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Одной из основных задач детского сада является совершенствование системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В детском саду все группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием), детей с ЗПР в связи с этим, приоритетной задачей является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Система медицинского обеспечения воспитанников с нарушением зрения включает в себя проведение: организационной лечебно-профилактической, плеоптико-ортоптической восстановительной, оздоровительной, противозидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников всех возрастных групп к ценностям здорового образа жизни.

Воспитательно-образовательная работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, использование современных здоровьесберегающих технологий.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

За 2022 год случаи травматизма детей при реализации непосредственно - образовательной деятельности, в режимных моментах, а также на прогулках не зафиксированы.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В учреждении обеспечены социально-бытовые условия для сотрудников и обучающихся.

Для обучающихся оборудованы групповые помещения с наличием раздевалки, игрового помещения, отдельное помещение для сна и занятий. На территории учреждения имеются отдельные игровые площадки для каждой группы.

Для сотрудников оборудованы рабочие места. Имеется помещение для приема пищи.



Имеется 2 санитарных узла.

### **12. Востребованность выпускников**

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные организации, по показаниям - школа-интернат им. Гротга для слепых и слабовидящих

### **13. Учебно-методическое обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной и коррекционно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- тематические комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и

научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров детского сада.

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной и коррекционно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОСДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- тематические комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров детского сада.

#### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

В Образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трём показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета Образовательного учреждения и Общие собрания работников Образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- выполнение образовательной программы;
- выполнение поставленных годовых задач;
- стартовая психолого-педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);
- итоговая психолого-педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающимися в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- портфолио дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ;

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, переподготовка, обучение в ВУЗ);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников с ОВЗ.

В ГБДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации, процедур контроля и оценки качества образования, регламентирующих реализацию работы Образовательного учреждения.

Проведено анкетирование 92 человек о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения и получены результаты:

доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98 %

доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98,00 %

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную работу педагогического коллектива, с использованием разных форм взаимодействия (рекомендации, мастер-классы, выставки, конкурсы, в т.ч. в интернет группах).

По группам детского сада

Удовлетворённость качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворённость составляет 94%, средней - 96%, старшей - 97% и подготовительной - 98%.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством воспитательно-образовательной работы (занятия, рекомендации по планированию коррекционно-образовательной работы, открытые мероприятия, выставки т.д.). Так, около 95% родителей отмечают, что работа педагогов является качественной, 5%, затрудняются ответить.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

## 16. Анализ показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	---
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	139 человек/

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	139 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	139 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 74 %
1.8.1	Высшая	22 человека/ 63%

1.8.2	Первая	4 человека/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 57 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 57 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1/4



	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	---
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	139 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	127 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	122 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20 человек/ 16 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека/ 100%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	122 человека/ 100 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы,	0 человек/ 0%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	0 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	---
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	---
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 100%
1.17.1	Высшая	4 человек/ 100%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 50 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да

	психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	---
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Заведующий



А.В. Тихашина