

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В.Тихашина

Приказ № 59 о/д от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие зрительного восприятия с использованием
электронно - образовательных ресурсов: интегрированного комплекса
«Академик», у детей дошкольного возраста со зрительным нарушением
и зрительной депривацией»**

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся 3-7 лет

Срок освоения – 1 месяц

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Лукьяненко Елена Антоновна

Санкт-Петербург

2023 г.

1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие зрительного восприятия с использованием электронно - образовательных ресурсов: интегрированного комплекса «Академик», у детей дошкольного возраста со зрительным нарушением и зрительной депривацией»- социально-педагогическая.

Программа реализуется с помощью электронно-образовательных ресурсов (ЭОР): интерактивного компьютерного комплекса «Академик», который включает в себя коррекционно-развивающие программы: «Цветок», «Дискотека», «Кодинг», «Чибис», «Клинок», «Тренер», «Экспозиция».

Актуальность

Специальные интерактивные компьютерные программы являются в работе с детьми, имеющими функциональные зрительные расстройства, имеют игровой и интерактивный характеры. В этом выражается актуальность и новизна образовательной деятельности для детей с нарушенным зрением.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими нарушенные зрительные функции, и способствует развитию зрительного восприятия, охране и развитию нарушенных зрительных функций, восстановлению их до нормы, а также коррекцию вторичных отклонений в плане интеллектуального и психофизического развития, что на сегодняшний день актуально в решении проблемы развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями и зрительной депривацией и соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

У детей с нарушенным зрением интеллектуальное развитие проходит одинаково, по одним и тем же психологическим законам, что и у детей с нормальным зрением. Они проявляют познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследуют их, стремятся экспериментировать с ними.

Активно познают и называют свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, материал из которого сделан предмет), способы его использования, обследуют основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов.

Испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).

Но, всё же, у детей с нарушенным зрением, в ходе развития зрительного восприятия, проявляются особенности, которые выражаются в следующем:

- в период дошкольного детства, у них, формируется значительно меньший объём зрительных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Это объясняется тем, что осложнён сам процесс зрительного восприятия - построение и оперирование образами. Различная степень нарушений зрительных функций приводит к снижению объёма зрительного восприятия;

- ребёнок дошкольного возраста затрачивает значительно больше времени на построение самого образа, на обнаружение объекта восприятия, на его отделение от фона, на его опознание;

- у дошкольников с нарушенным зрением, значительно меньший объём освоения сенсорных эталонов. Это связано с тем, что в условиях низкого уровня зрительных функций ребёнок не всегда способен выделять и оценивать определённые свойства и

качества предметов. Поэтому, у них значительно снижено оперирование сенсорными эталонами.

Если в период дошкольного детства развитие зрительного восприятия у детей, имеющих нарушенное зрение, осуществлялось без специальной помощи, то к моменту поступления в школу, у них проявляются стойкие вторичные отклонения в зрительном восприятии:

- фрагментарность (по какой-либо части предмета, не в состоянии опознать целое, сам предмет);

- диффузность (имеется расплывчатое представление о чём-либо);

- недифференцированность (воспринимается нечто целое, что-то выделенное на фоне, но не части, т.е. даётся неправильная оценка происходящего вокруг);

- малый объём восприятия окружающего.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития.

Зрительное восприятие-это сложное сочетание различных образований:

- зрительных функций (природный механизм, заложен генетически);

- операционных механизмов (заключаются в обучении детей при обследовании предметов, выполнять сенсорно-перцептивные действия и операции типа: отличие от фона, узнавание, соотнесение образов, которые возникают при восприятии с имеющимися представлениями; опознание, определение схожести и различия);

- мотивационных механизмов (они определяют те усилия, которые затрачивает, прилагает ребёнок в познании окружающего мира на зрительной основе; ребёнок должен понимать необходимость какой-либо деятельности. А эта деятельность, в свою очередь, должна быть интересной для него.

Зрительные функции генотипно обусловлены, т. е. природны, а операционный и мотивационный механизмы формируются прижизненно на основе зрительных функций (остроты зрения, бинокулярного зрения, цветоощущения, светоощущения, глазодвигательных функций, аккомодации, конвергенции, стереозрения и т. д.), в условиях воздействия окружающей действительности. Возникновение и наличие операционного и мотивационного механизмов создают положительные предпосылки, не позволяют хорошим зрительным функциям снижаться, а в дальнейшем развивают нарушенные зрительные функции и стабилизируют их.

Таким образом, чтобы зрительное восприятие было полноценным мыслительным процессом, необходимо целенаправленное воздействие определёнными средствами на операционный и мотивационный механизмы и, через них, опосредованно воздействовать на зрительные функции с целью их развития и стабилизации.

Отличительной особенностью данной программы является: максимальное использование последних данных фундаментальной науки; адаптирование каждой компьютерной программы по возрасту ребенка; упрощение двигательных задач для увеличения процента времени, затрачиваемого на зрительно-моторную активность; разнообразие ассортимента компьютерных программ для обеспечения дифференциальной диагностики и индивидуальной оптимизации коррекции; создание базы данных образовательного процесса на каждого ребёнка.

Адресат программы:

Программа составлена для образования учащихся от 3 до 7 лет, имеющих нарушения зрения, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики; адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ); совершенствование и коррекция нарушенных зрительных функций в соответствии с клиническими формами их нарушения.

2. Развитие процессов чувственного этапа познания в соответствии с типологическими особенностями отражения и особыми сенсорно-перцептивными потребностями слабовидящих и детей с функциональными зрительными нарушениями.

3. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности детей с нарушением зрения, исходя из их психических, физических и возрастных индивидуальных особенностей.

4. Воспитание интереса к различным доступным ребёнку видам деятельности; способствование социальной адаптации и формирование предпосылок учебной деятельности дошкольника с нарушенным зрением.

Задачи:

1. Способствовать охране и развитию нарушенных зрительных функций у детей дошкольного возраста, их коррекции в соответствии с клиническим расстройством, восстановлению до нормы.

2. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации.

3. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, восприятия в пространстве, сенсорных эталонов, умению оперировать ими; предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений, умений воспроизводить сложную форму предмета.

4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях, развитию перцептивного восприятия детей: формирование действий внутреннего плана (перцептивного моделирования).

5. Развивать психические процессы и эмоционально-волевые качества у детей с ОВЗ; способствовать развитию мотивационно - эффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения.

6. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе занятий по специальному интегрированному комплексу «Академик» улучшаются нарушенные зрительные функции и восстанавливаются до нормы: повышается острота зрения; развивается и восстанавливается бинокулярное зрение и уменьшается (или «уходит») угол косоглазия; развиваются глазодвигательные функции; повышается цветоразличение и светоощущение; совершенствуется стереозрение; развивается аккомодация; укрепляются конвергенция и дивергенция.

Параллельно с коррекцией и развитием нарушенных функций происходит развитие познавательных и психофизических процессов:

улучшение общей и зрительной работоспособности;

сохранение достаточно высокой учебной мотивации;
повышенное формирование предметно практических действий;
качественное овладение письмом и чтением, что обуславливается улучшением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем;
формирование координации движений, их точности;
быстрый темп формирования зрительных образов;
зрительный контроль;
облегчение наличия возможности выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
отсутствие трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.;

развитие двигательной активности, разнообразие физического развития (улучшение координации, точности, объема движений, повышение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе формирования двигательных навыков;
повышение скорости и точности зрительного восприятия, ускоренности становления зрительного образа, расширение и укрепление ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);
повышение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений;
становление и совершенствование мыслительных операций, развитие основных свойств внимания;
отсутствие трудностей в овладении пространственными представлениями, в процессе микро – макро-ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа;
улучшение качества выполняемых действий, автоматизации навыков, осуществления зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями.

Условия реализации Программы

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непосредственно-организованной деятельности с использованием интегрированного компьютерного комплекса «Академик», с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной и развивающей работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

Описание форм и методов проведения занятий

Интегрированный компьютерный комплекс «Академик» не имеет возрастных ограничений: адаптирован к каждому возрасту.

Методика коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога по коррекции и восстановлению нарушенных зрительных функций, так же здесь учитывается общий уровень развития зрительного восприятия.

Занятия с использованием электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) проводит педагог дополнительного образования.

Занятия носят как индивидуальный характер, так и малыми подгруппами (до 4-х человек), но все они строго индивидуально-дифференцированы, исходя из зрительных расстройств ребёнка.

Занятия проводятся курсами (1 курс-10 занятий) в течение одного месяца. Эти занятия проводятся вне времени ортоптического лечения.

Исходя из возраста, учитывается временной режим (от 15 до 30 минут), согласно СанПиН; во время занятий проводится физ.минутка.

В ходе занятий происходит наращивание нагрузки в интеллектуальном плане и зрительной работоспособности детей с нарушением зрения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ компьютерной программы и анализ выполненной работы.

Наглядные методы обучения: рассматривание, анализ компьютерной программы, с которой предстоит работа.

Практические методы обучения: упражнения по компьютерным программам (поиск, локализация, раскладывание на составные части, анализ, синтез, запоминание, сравнение, восприятие глубины пространства, ориентировка в пространстве, точность движений, глазомер).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Репродуктивные методы обучения.

Поисковые методы обучения.

Исследовательские методы обучения

Содержание программы:

Интегрированный комплекс «Академик» включает в себя специальные компьютерные коррекционно-развивающие программы: «Цветок», «Дискотека», «Кодинг», «Чибис», «Клинок», «Тренер», «Экспозиция».

Программы используются в зависимости от того, на каком этапе офтальмологического лечения в ДООУ находится ребёнок: плеоптический (повышение остроты зрения), ортоптический (развитие бинокулярного зрения и устранение угла косоглазия, плеоптико-ортоптический (повышение остроты зрения, развитие бинокулярного зрения и устранение угла косоглазия).

Программа «**Цветок**» - предназначена для коррекции и развития нарушенных зрительных функций: повышению остроты зрения, глазодвигательных функций. Имеет игровой и соревновательный характер, результат оценивается в балах. Допущенные ребёнком ошибки сопровождаются звуковым эффектом. Включает в себя упражнения в узнавании прогрессивно уменьшающихся объектов, выполненных в различных модальностях (силуэтных и контурных). На различных ступенях тренировки объекты предъявляются по одиночке и группами, чтобы не только повысить остроту зрения, развить аккомодацию, укрепить конвергенцию, но и способствовать развитию выделения объекта из сложного фона. Так же эта программа развивает зрительную работоспособность, зрительное внимание, умение видеть и понимать объекты окружающего мира в разных модальностях, способствует психофизическому и эмоциональному развитию, чувству времени у дошкольника, умение довести дело до конца, т. е. дополнительно развивает и волевые качества, используется на плеоптическом, плеоптико-ортоптическом этапах коррекции зрения.

Программа «**Дискотека**» - предназначена для коррекции и развития нарушенных зрительных функций, имеет игровой и соревновательный характер, результат оценивается в балах. Допущенные ребёнком ошибки сопровождаются звуковым эффектом и

определённым изображением. Обеспечивает комплексную реализацию процедур, стимулирующих многократную смену аккомодации на разных расстояниях. Повышает остроту зрения, укрепляет конвергенцию и дивергенцию, развивает аккомодацию, при расходящемся косоглазии устраняет угол косоглазия. Включает в себя анализирование контурных и схематических объектов (объектами являются различные позы человека). Способствует развитию процессов восприятия, начальному этапу логического мышления (анализ, синтез), развивает зрительную работоспособность, зрительное внимание, умение видеть и понимать объекты окружающего мира в разных модальностях, пониманию физических поз человека; способствует психофизическому и эмоциональному развитию, чувству времени у дошкольника, умение довести дело до конца, т. е. развивает волевые качества.

Используется на плеоптическом и ортоптическом этапах коррекции зрения.

Программа **«Кодинг»** - предназначена для функциональной коррекции зрительных расстройств, повышении остроты зрения, развитию глазодвигательных функций, количественной оценки и развития зрительного внимания и зрительной работоспособности дошкольников. Коррекционное действие программы основано на стимуляции интенсивной координированной деятельности зрительной и глазодвигательных систем. Способствует развитию внутренних процессов восприятия: перцептивному моделированию, повышению зрительной работоспособности, зрительного внимания, зрительной памяти, развитию пространственной ориентировке на плоскости, закреплению пространственных предлогов и наречий.

Используется на плеоптическом и ортоптическом этапах коррекции зрения.

Программа **«Чибис»** - предназначена для коррекции амблиопии, повышению остроты зрения, восстановления нормального бинокулярного зрения и развития стереозрения. Данная программа не имеет аналогов в сложившейся коррекционно-развивающей практике. В ней используются последние достижения фундаментальной науки. Идея программы базируется на открытии в структуре зрительной системы человека таких чисто бинокулярных каналов переработки информации, которые функционируют только при наблюдении объектов двумя глазами и совершенно не реагируют на любые монокулярные стимулы. Программа генерирует специальные последовательности случайно-точечных стереограмм, кодирующих тест-объекты, не принимаемые в условиях монокулярного зрения. Коррекционный эффект достигается за счёт стимуляции согласованной работы двух глаз с помощью различных процедур. Программа развивает у дошкольников восприятие глубины пространства. Занятия проходят в специальной маске, в которой искусственно разделены поля зрения.

Используется на плеоптическом, ортоптическом, стереоскопическом этапах коррекции зрения.

Программа **«Клинок»** - предназначена для коррекции косоглазия, развития бинокулярного зрения, развития фузионных резервов. Построена на группировке отдельных блоков и упражнений. Занятия проходят в специальной маске, в которой искусственно разделены поля зрения.

Используется на плеоптическом и ортоптическом этапах коррекции зрения.

Программа **«Тренер»** - предназначена для восстановления, коррекции и развития бинокулярных функций, повышения остроты зрения. В программу входят упражнения: «Подбери по форме», «Собери картинку», «Составь слово», «Поймай», «Попади». Программа способствует развитию аналитико-конструктивной деятельности, развитию глазомеру, восприятию глубины пространства. Занятия проходят в специальной маске, в которой искусственно разделены поля зрения.

Используется на плеоптическом и ортоптическом этапах коррекции зрения.

Программа «Экспозиция» - предназначена для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения, а также для коррекции и развития бинокулярных функций. В программу входят упражнения на запоминание различных объектов, сгруппированных по дидактическим темам: «Геометрические фигуры», «Растения», «Животные», «Здания», «Предметы быта», «Одежда» и др., а также – упражнения на бинокулярную интеграцию. Занятия проходят в специальной маске, в которой искусственно разделены поля зрения.

Используется на плеоптическом и ортоптическом этапах коррекции зрения.

Методика использования специального интегрированного комплекса «Академик» состоит в комбинировании различных программ, что даёт больший эффект, чем изолированное использование одной программы.

Материально-техническое обеспечение

В помещении, выделенном для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Имеются современные технические средства обучения:

1. 4 персональных компьютера с инсталляцией интегрированного комплекса «Академик» на каждый компьютер, в который входят компьютерные программы: «Цветок», «Дискоотека», «Кодинг», «Чибис», «Клинок», «Тренер», «Экспозиция».

2. 4 компьютерных стола.

3. 4 компьютерных стула.

4. Детские парты (4 шт.).

5. Детские стулья (4 шт.).

6. Наглядные пособия, используемы в ходе занятий.

7. Специальные маски (4 шт.), у которых разделены правый и левый поля зрения;

8. Указки для самостоятельной работы детей, а так же для индивидуальной деятельности (4 шт.).

9. Стеллаж для методических пособий и дидактических игр.

10. Переносная магнитная доска, мольберт-подставка, подвесная магнитная доска, подвесной ковронелеграф.

11. Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

12. В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации рабочей коррекционной общеразвивающей программы дошкольного образования. Доля литературы, изданной за последние 10 лет составляет 90%.

Методическое обеспечение программы

1. Методика работы с персональным компьютером детьми дошкольного возраста.

2. Методическая инструкция интегрированного комплекса «Академик» с описанием работы каждой компьютерной программы, (Институт Проблем Передачи Информации РАН, Москва).

3. Авторская (Лукьяненко Е. А.) методика развивающей образовательной деятельности детей с нарушенным зрением и зрительной депривацией, с применением ЭОР, в основу которой положены научные разработки ИППИ РАН (г. Москва) и интегрированный комплекс «Академик».

4. Справочники, словари, специальная литература, иллюстративные и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий.

5. Г.И.Рожкова, Т. А. Подугольникова «Компьютерное тестирование бинокулярной зрительной системы человека. Потенциальные возможности компьютеризированных комплексов // Сенсорные системы. 1996 Т.10, №1.

6. Г.И. Рожкова, С. Г. Матвеев «Зрение детей: проблемы оценки и функциональной коррекции», Москва, «Наука», 2007.

Учебный план
(младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет)
Плеоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером, обучение работе с компьютерной мышкой. Знакомство с программой «Цветок».	15	10	5	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
2	Закрепление работы с мышкой. Работа по пр-ме «Цветок» (силуэтные картинки). Знакомство с пр-мой «Чибис».	15	5	10	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки). Знакомство с пр-мой «Кодинг».	15	5	10	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Кодинг» (предметные картинки).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
5	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок»	15	3	12	компьютерная

	(силуэтные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).				оценка прохождения текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	15	3	12	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

Учебный план
(средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)
Плеоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером, обучение работе с компьютерной мышкой. Знакомство с программой «Цветок».	20	5	15	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
2	Закрепление работы с мышкой. Работа по пр-ме «Цветок» (силуэтные картинки). Знакомство с пр-мой «Чибис».	20	5	15	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки). Знакомство с пр-мой «Кодинг».	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Кодинг» (предметные картинки).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
5	Работа по пр-мам «Цветок»	20	3	17	компьютерная

	(контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).				оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	20	3	17	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

Учебный план

(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Плеоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером, обучение работе с компьютерной мышкой. Знакомство с программой «Цветок», «Чибис».	25	5	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
2	Закрепление работы с мышкой.	25	5	20	компьютерная

	Работа по пр-ме «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры и предметные картинки).				оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки). Знакомство с пр-мой «Кодинг».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки). Знакомство с пр-мой «Дискотека» (силуэтные изображения).	25	5	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
5	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (силуэтные изображения).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (контурные изображения).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок» (латинский алфавит), «Чибис» (предметные картинки), «Дискотека» (контурные изображения).	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

Учебный план
(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)
Плеоптико-ортоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером, обучение работе с компьютерной мышкой. Знакомство с программой «Цветок», «Чибис», «Клинок».	25	10	15	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
2	Закрепление работы с мышкой. Работа по пр-ме «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры и предметные картинки), «Клинок»	25	5	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки), «Клинок». Знакомство с пр-мой «Кодинг».	25	5	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Клинок». Знакомство с пр-мой «Дискотека» (силуэтные изображения).	25	5	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
5	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (силуэтные изображения), «Клинок».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны), «Клинок».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения), «Клинок».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис»	25	3	22	компьютерная оценка прохождения

	(геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения), «Клинок».				текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (контурные изображения), «Клинок».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок» (латинский алфавит), «Чибис» (предметные картинки), «Дискотека» (контурные изображения), «Клинок».	25	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

Учебный план

(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)

Плеоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером. Знакомство с программой «Цветок», «Дискотека», «Кодинг», «Чибис».	30	10	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
2	Работа по пр-ме «Цветок» (силуэтные картинки), «Дискотека» (силуэтные изображения), «Чибис» (геометрические фигуры и предметные картинки).	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки), «Кодинг» (русский алфавит).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки). Знакомство с пр-мой «Дискотека» (силуэтные изображения).	30	3	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

5	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (силуэтные изображения).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (абстрактные изображения).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Цветок» (русский алфавит), «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (контурные изображения).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок» (латинский алфавит), «Чибис» (предметные картинки), «Дискотека» (контурные изображения).	30	3	22	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

Учебный план

(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)
Плеоптико-ортоптический этап коррекции зрения

№	Название раздела, темы	Количество часов (минуты)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: знакомство с компьютером, обучение работе с компьютерной мышкой. Знакомство с программой «Цветок», «Чибис», «Клинок»,	30	10	20	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения

	«Тренер».				
2	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры и предметные картинки), «Клинок», «Тренер» («Попади в цель»).	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
3	Работа по пр-мам «Цветок» (силуэтные картинки) «Чибис» (предметные картинки), «Клинок», «Тренер» («Попади в цель»). Знакомство с пр-мой «Кодинг».	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
4	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (предметные картинки), «Клинок», «Тренер» («Соревнование»), Знакомство с пр-мой «Дискотека» (силуэтные изображения).	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
5	Работа по пр-мам «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (силуэтные изображения), «Клинок», «Тренер» («Соревнование»).	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
6	Работа по пр-мам «Чибис» (геометрические фигуры), «Кодинг» (сенсорные эталоны), «Клинок», «Тренер» («Поймай фрукты»).	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
7	Работа по пр-мам «Чибис» (предметные изображения), «Кодинг» (предметные изображения), «Клинок», «Тренер» («Ракетка»). Знакомство с пр-мой «Экспозиция».	30	7	23	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
8	Работа по пр-мам «Цветок» (контурные картинки), «Чибис» (геометрические фигуры), «Клинок», «Тренер» («Ракетка»), «Экспозиция».	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
9	Работа по пр-мам «Чибис» (геометрические фигуры), «Дискотека» (контурные изображения), «Клинок», «Тренер» («Парашютист»), «Экспозиция».	30	5	25	компьютерная оценка прохождения текущих результатов освоения
10	Работа по пр-мам «Цветок»	30	5	25	компьютерная

	(латинский алфавит), «Чибис» (предметные картинки), «Клинок», «Тренер» («Парашютист»), «Экспозиция».				оценка прохождения текущих результатов освоения
--	---	--	--	--	--

3. Календарный учебный график

(младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет)

Год обучения (месяц)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц октябрь	02.10	27.10	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
2 месяц ноябрь	01.11	29.11	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
3 месяц декабрь	04.12	29.12	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
4 месяц январь	15.01	26.01	2	150 минут (2,5 часа)	16.00-16.15
5 месяц февраль	01.02	29.02	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
6 месяц март	01.03	29.03	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
7 месяц апрель	01.04	26.04	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15
8 месяц май	06.05	31.05	4	300 минут (5 часов)	16.00-16.15

Календарный учебный график
(средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)

Год обучения (месяц)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц октябрь	02.10	27.10	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
2 месяц ноябрь	01.11	29.11	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
3 месяц декабрь	04.12	29.12	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
4 месяц январь	15.01	26.01	2	200минут (3,3 часа)	16.20-16.40
5 месяц февраль	01.02	28.02	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
6 месяц март	01.03	29.03	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
7 месяц апрель	01.04	26.04	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40
8 месяц май	06.05	31.05	4	400минут (6,6 часа)	16.20-16.40

Календарный учебный график
(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Год обучения (месяц)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц октябрь	02.10	27.10	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
2 месяц ноябрь	01.11	29.11	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
3 месяц декабрь	04.12	29.12	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
4 месяц январь	15.01	26.01	4	250 минут (4,2 часа)	16.45-17.10
5 месяц февраль	01.02	28.02	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
6 месяц март	01.03	29.03	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
7 месяц апрель	01.04	26.04	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10
8 месяц май	06.05	31.05	4	500 минут (8,4 часа)	16.45-17.10

Календарный учебный график
(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)

Год обучения (месяц)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц октябрь	02.10	27.10	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
2 месяц ноябрь	01.11	29.11	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
3 месяц декабрь	04.12	29.12	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
4 месяц январь	15.01	26.01	2	300 минут (4,2 часа)	17.15-17.45
5 месяц февраль	01.02	28.02	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
6 месяц март	01.03	29.03	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
7 месяц апрель	01.04	26.04	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45
8 месяц май	06.05	31.05	4	600 минут (8,4 часа)	17.15-17.45

Оценочные и методические материалы

Все компьютерные программы интегрированного комплекса «Академик» - интерактивны. Они носят оценочный характер в процессе выполнения задания и показывают конечный результат выполненной работы дошкольником. Вначале занятий имя и фамилия ребёнка заносится в компьютерную программу, создаётся его «страничка». По окончании работы по всем программам, данные о результатах выполненной работы сохраняются. На основе сохранённых данных компьютер выстраивает график результативности, который говорит о динамике работы по интегрированному комплексу «Академик».

Оценка состояния нарушенных зрительных функций определяется в ходе осмотра детей врачом - офтальмологом ДООУ на протяжении всего учебного года, после курса занятий по дополнительной коррекционно-образовательной программе. По результатам осмотра даются рекомендации по коррекционно-развивающей деятельности с детьми, относительно развития нарушенных зрительных функций, всем специалистам ДООУ.

Так же результаты развития зрительного восприятия в ходе занятий по дополнительной коррекционной общеразвивающей программе, можно оценить с помощью мониторинга коррекционно-образовательного процесса (мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы), в содержание которого входит выявление:

1) информационно-познавательной функции зрительной деятельности:

- развитие сенсорных эталонов
- формирование предметных представлений
- восприятие сюжетных изображений;

2) ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности:

- пространственная ориентировка
- восприятие глубины пространства;

3) регуляционной и контролирующей функции зрительной деятельности:

- зрительно-моторная координация.

С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника по коррекционной общеразвивающей программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках коррекционно-образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность дополнительной коррекционной общеразвивающей программы (см. Приложение I).

Полученные *результаты* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы развития детей, в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения программы.

(Оценка уровня зрительного восприятия ребенка по Фомичевой Л.В.)

Высокий уровень развития зрительного восприятия (24–21 баллов – 4 уровень).

Ребенок выполняет задания самостоятельно, полный объем заявленному, наивысшие результаты, наличие элементов креативности.

- Û Произвольно и качественно работает по зрению.
- Û Владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей.
- Û имеет большой объем и запас зрительных предметных представлений по разным дидактическим темам на уровне возрастных возможностей.
- Û Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.

Средний уровень развития зрительного восприятия (20–16 баллов –3 уровень).

При выполнении задания ребенок нуждается в словесной стимуляции, освоение заявленного в целом, некоторые проблемные результаты.

- Û Меньший объем и качество владения сенсорными эталонами уровня возрастных возможностей.
- Û Зрительные предметные представления в целом соответствуют возрастным возможностям; несколько замедленная скорость опознания объекта, ребенок ориентируется на хорошо узнаваемые им свойства предметов.
- Û Недостаточно развита наблюдательность, восприятие как познавательный процесс не носит произвольный характер, требует наводящих вопросов.

Низкий уровень развития зрительного восприятия (15–12 баллов -2 уровень).

При выполнении задания ребенку требуется практическая помощь.

- Û Заметное отставание от возрастных нормативов.
- Û Низкий уровень и качество владения сенсорными эталонами.
- Û Низкий запас зрительных предметных представлений.
- Û Не сформированы свойства восприятия, частые ошибки при опознании объектов, фрагментарность восприятия.

Нижайший уровень развития зрительного восприятия (11–8 баллов –1 уровень).

Проблемные результаты, минимальный объем, отсутствие элементов новизны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Л.И.Плаксина "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). М., "Экзамен", 2003

Л.В. Рудакова "Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром", СПб, "Образование", 1995

В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова "Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения", Министерство образования РФ, методическое пособие СПб, "Образование", 1995

Л.В. Фомичева Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография / Л.В. Фомичева. – г.СПб: РИО ИЦИПТ, 2018.

Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева "Охраняем и развиваем зрение детей", СПб, "Детство-Пресс", 2002

Г. И. Рожкова, Т. А. Подугольникова «Компьютерное тестирование бинокулярной зрительной системы человека. Потенциальные возможности компьютеризированных комплексов // Сенсорные системы. 1996 Т.10, №1

Г. И. Рожкова, С. Г. Матвеев «Зрение детей: проблемы оценки и функциональной коррекции», Москва, «Наука», 2007

Приложение I

№	Направления и типы	Развитие информационно-познавательной функции						Развитие ориентировочно-поисковой функции				Развитие регулирующей и контролирующей функции		Уровень зрительного восприятия (общий)	
		Сенсорные эталоны		Предметные представления		Картина		Пространственная ориентировка		Восприятие глубины пространства		Зрительно-моторная координация		нач. года	конец года
		Нач	конец	Нач.	конец	Нач	конец	Нач.	конец	Нач.	конец	Нач.	конец		
1															
2															
3															
4															
5															