

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 17 Красногвардейского  
района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина  
Приказ № 57-о/д от 31.08.2023

Тихашина  
Алена  
Владимировна

Подписано  
цифровой подписью:  
Тихашина Алена  
Владимировна  
Дата: 2023.08.31  
17:10:55 + 03'00'

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №17 компенсирующего вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга реализующего**

**Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными  
расстройствами и нарушениями зрения), для обучающихся с задержкой психического развития

**2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

**Учебный план** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – **ГБДОУ**) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### - федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;

### - регионального уровня:

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» №467-83 от 26.06.2013 г.

### - локального уровня:

- Уставом ГБДОУ
- Адаптированной образовательной программы для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), для обучающихся с задержкой психического развития
- Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада №17
- Программой развития ГБДОУ детского сада №17

Место ведения образовательной деятельности: Санкт-Петербург, пр. Наставников, дом 41, корп.4, литер А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ГБДОУ №17 (регистрационный №)2238 от 18.10. 2016 года. Выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Срок окончания действующей лицензии: бессрочная.

**Основная цель плана** - регламентировать образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

### **Структура учебного плана:**

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ, запросы родителей (законных представителей), индивидуальные особенности обучающихся. В структуре **учебного плана** выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом групп учреждения компенсирующей направленности для обучающихся с особыми возможностями здоровья и приоритетными направлениями работы.

Содержание образовательного процесса включает в себя совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и коррекционно-развивающей области.

➤ **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

➤ **Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

➤ **Речевое** развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

➤ **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.

➤ **Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Коррекционно-развивающая область** включает: развитие зрительного восприятия, ознакомление с окружающим, пространственная ориентировка и развитие осязания.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех формах:**

- занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- совместная деятельность воспитателя и ребенка (групповая и подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельная деятельность детей.

**Учебный план** рассчитан на период с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Летний оздоровительный период с 01 июня 2024 года по 31 июня 2024 года.

В летний период допускается организованная деятельность (занятия) по физическому развитию и музыкальному развитию.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

➤ Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультурные минутки, динамические перемены. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятий составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Занятия с детьми проводят воспитатели и специалисты. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей проводятся каникулы.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организовывают на открытом воздухе.

Комплексная образовательная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) входит в учебный план. Предполагает проведение занятий с воспитанниками в утренние и вечерние часы. Коррекционные занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Коррекционно-образовательная деятельность включает:

- обогащение чувственного опыта;
- формирование представлений;
- формирование навыков, умений и способов действий;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- формирование компенсаторных способов деятельности.

Занятия по развитию зрительного восприятия и знакомству с окружающим миром строятся по направлениям:

1. повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности дошкольника;
2. развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности;
3. развитие информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности;
4. педагогическое сопровождение воспитанников в восстановительном процессе;
5. повышение образовательных возможностей воспитанников.

На основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии Санкт - Петербурга воспитанники зачисляются на коррекционно-развивающие занятия, формой организации которых является как подгрупповая (4-6 человек), так и индивидуальная. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, т.к. не все воспитанники имеют нарушения речевого развития.

Комплексная логопедическая образовательная работа включает в себя:

развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, развитие фонетико- фонематической системы языка, навыков языкового анализа:

- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой речи;
- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе психолого-педагогической диагностики, по результатам наблюдений педагогов групп и специалистов. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и не входят в учебный план.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и на основе сходства проблем

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной

дезадаптации.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учётом самостоятельного выбора, развития двигательных навыков

### **Совместная деятельность воспитателя и ребенка**

В раннем возрасте воспитателем организуется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, камни, пуговицы), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, грабли), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте в совместной деятельности преобладает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, в том числе, дежурства (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Оздоровительная работа (по плану оздоровительной работы в ГБДОУ).

### **Самостоятельная деятельность детей**

Педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности детей, в том числе, развитию навыков общения; самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.**

Учебный план направлен на обеспечение выполнения Образовательной программы дошкольного образования Адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебный план включены занятия по основным образовательным областям. Включены подгрупповые коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Индивидуальная работа проводится ежедневно в совместной деятельности. Реализация содержания образовательных областей организуется также ежедневно в совместной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Реализация содержания Программы предполагает **учёт принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой работы.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда не включены в учебный план, так как проходят в совместной образовательной деятельности. Подгруппы формируются на основе внутреннего мониторинга индивидуального развития детей.

Вариативная часть программы сформирована с учётом регионального компонента и коррекционной направленностью педагогического процесса.

Вся образовательная работа имеет коррекционную направленность с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей с нарушением зрения, с задержкой психического развития.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)	Всего в неделю	
				Количество занятий	Количество времени
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	10	3	30 мин
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10	1	10 мин
	Сенсорное развитие	1	10	1	10 мин
3. Речевое развитие	Развитие речи	1	10	1	10 мин
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	1	10 мин
	Лепка	1	10	1	10 мин
	Музыкальное	2	10	2	20 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
5. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>1 час 40 мин</b>
6. Коррекционно-развивающее направление	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (учитель-тифлопедагог)	1	10	1	10 мин
<b>ИТОГО:</b> / с учетом коррекционной групповой и индивидуальной деятельности с детьми		<b>11</b>		<b>11</b>	<b>1 час 50 мин</b>

Итого: 11 видов занятий – 1 час 50 минут.

\* Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и в ходе режимных моментов

## Младший возраст (3-4 года)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)	Всего в неделю	
				Количество занятий	Количество времени
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	15	2	30 мин
	Физическая культура на улице	1	15	1	15 мин
	Формирование представлений о ЗОЖ	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
2. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*	1	15	1	15 мин
	Формирование целостной картины мира	1	15	1	15 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
3. Речевое развитие	Развитие речи	1	15	1	15 мин
	Художественная литература	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	1	15 мин
	Лепка / Аппликация	1	15	1	15 мин
	Музыкальное	2	15	2	30 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
5. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>2 часа 30 мин</b>
6. Коррекционно-развивающее направление	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (учитель-тифлопедагог)	2	15	2	30 мин
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>3 часа 00 мин</b>



/ с учетом коррекционной групповой и индивидуальной деятельности с детьми					
---	--	--	--	--	--

\*Занятия: **Лепка / Аппликация** – проводятся 1 раз в две недели.

Итого: 12 видов занятий – 3 часа 00 минут.

\* Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и входе режимных моментов.

### Средний возраст (4-5 лет)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)	Всего в неделю	
				Количество занятий	Количество времени
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	20	2	40 мин
	Физическая культура на улице	1	20	1	20 мин
	Формирование представлений о ЗОЖ	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
2. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*	1	20	1	20 мин
	Формирование целостной картины мира	1	20	1	20 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
3. Речевое развитие	Развитие речи	1	20	1	20 мин
	Художественная литература	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	1	20 мин
	Лепка / Аппликация	1	20	1	20 мин
	Музыкальное	2	20	2	40 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов

5. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>3 часа 20 мин</b>
6. Коррекционно-развивающее направление	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (учитель-тифлопедагог)	2	20	2	40 мин
<b>ИТОГО:</b> / с учетом коррекционной групповой и индивидуальной деятельности с детьми		12		12	4 часа 00 мин

\*Занятия: **Лепка / Аппликация** – проводятся 1 раз в две недели.

Итого: 12 видов занятий – 4 часа 00 минут.

\* Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и в ходе режимных моментов.

### Старший возраст (5-6 лет)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)	Всего в неделю	
				Количество занятий	Количество времени
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	25	2	50 мин
	Физическая культура на улице	1	25	1	25 мин
	Формирование представлений о ЗОЖ	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
2. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*	1	25	1	25 мин
	Формирование целостной картины мира	1	25	1	25 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
3. Речевое развитие	Развитие речи	1	25	1	25 мин
	Художественная литература	1	25	1	25 мин
4. Художественно-эстетическое	Рисование	2	25	2	50 мин

развитие	Лепка / Аппликация	1	25	1	25 мин
	Музыкальное	2	25	2	50 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
5. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>5 часов 00 мин</b>
6. Коррекционно-развивающее направление	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (учитель-тифлопедагог)	3	25	3	75 мин
ИТОГО: / с учетом коррекционной групповой и индивидуальной деятельности с детьми		15		15	6 часов 15 мин

\*Занятия: **Лепка / Аппликация** – проводятся 1 раз в две недели.

Итого: 15 видов занятий – 6 часов 15 минут.

\* Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и входе режимных моментов.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий	Длительность занятий (мин.)	Всего в неделю	
				Количество занятий	Количество времени
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	30	2	60 мин
	Физическая культура на улице	1	30	1	30 мин
	Формирование представлений о ЗОЖ	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
2. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*	2	30	2	60 мин
	Формирование целостной картины мира	1	30	1	30 мин
	Развитие познавательно-	в ходе			в ходе

	исследовательской деятельности	режимных моментов			режимных моментов
<b>3. Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	30	1	30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	1	30 мин
	Художественная литература	1	30	1	30 мин
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2	30	2	60 мин
	Лепка / Аппликация	1	30	1	30 мин
	Музыкальное	2	30	2	60 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	в ходе режимных моментов			в ходе режимных моментов
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	<b>7 часов 00 мин</b>
<b>6. Коррекционно-развивающее направление</b>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (учитель-тифлопедагог)	3	25	3	75 мин
<b>ИТОГО:</b> / с учетом коррекционной групповой и индивидуальной деятельности с детьми		17		17	8 часов 15 мин

\*Занятия: **Лепка / Аппликация** – проводятся 1 раз в две недели.

Итого: 17 видов занятий – 8 часов 15 минут.

\* Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и входе режимных моментов.

		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие зрительного Восприятия (учитель-дефектолог)	Индивидуальные занятия	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
Коррекция речевых нарушений (учитель-логопед)	Индивидуальные занятия	-	-	-	индивидуально	индивидуально
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	Подгрупповые занятия по проблемам Индивидуальные занятия	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>				
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика (утренняя, глазная, после дневного сна)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекционные упражнения и игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство					ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>						
<b>Режимные моменты</b>		<b>Распределение времени в течение дня</b>				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма		10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин
Самостоятельная деятельность в первой половине дня (до непрерывной образовательной деятельности)		20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке		1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во второй половине дня		40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин	10-50 мин
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная деятельность	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность рисование лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально, группами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ о безопасности жизнедеятельности БЖД* / безопасности дорожного движения БДД*</b>	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	
		<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	1	4	36	1	4	36
		<b>Музыка</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	36	2	8	36	
		<b>Лепка / Аппликация</b>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	72	1	4	72	
		<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
		<b>Музыка</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	



<b>Коррекционно- развивающее направление</b>	<b>Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим, ориентировка в пространстве, осязание / Учитель-дефектолог</b>	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
	<b>Коррекция речи / Учитель-логопед</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
	<b>Коррекционно-развивающая работа / Педагог-психолог</b>	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
	<b>ИТОГО:</b>	11	44	396	12	48	432	12	48	432	15	60	540	17	68	612

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности (занятий). Образовательное учреждение оснащено современными технологическими средствами обучения (мультимедийная установка, Smart- доска, компьютерные программы (обучающие и лечебно-восстановительные). В просторных помещениях учреждения создана рациональная развивающая предметно - пространственная среда, где дети могут удовлетворить свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: игровой, продуктивной, конструктивной, творческой, художественной, индивидуальной и т.д.

