

**КАРТА**  
**развития обучающегося с ОВЗ**

---

Ф.И.О. ребёнка

---

Дата рождения

Санкт-Петербург

### Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Посещаемая группа: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ГБДОУ д/с № 17 \_\_\_\_\_

Степень адаптации ребёнка к ДОУ \_\_\_\_\_

Адрес проживания ребёнка: \_\_\_\_\_

**Наличие статуса инвалида (отметь нужное галочкой).**

- имеется \_\_\_\_\_

(указать группу инвалидности, причина)

- не имеется

**Наличие заключения ЦПМПК / ТПМПК (отметь нужное галочкой)**

- имеется \_\_\_\_\_

(указать № протокола, дату)

- не имеется

**Тип отклоняющего развития (отметь нужное галочкой)**

- нарушение интеллекта

- нарушение слуха

- ЗПР

- нарушение зрения

- тяжёлые нарушения речи

- РДА

- ДЦП

- сложная структура дефекта

**Рекомендованная программа обучения по заключению ЦПМПК/ТПМПК (если имеется)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Общие сведения о семье

Родители ребёнка (Ф.И.О., статус, контактные данные)

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).

Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).

Состав семьи: \_\_\_\_\_

### Характеристика образовательного процесса

**Направленность группы, которую посещает ребёнок (отметь нужное галочкой)**

- группа общеразвивающей направленности

- группа комбинированной направленности

- группа компенсирующей направленности

**Режим посещения (отметь нужное галочкой)**

- кратковременное пребывания

- полный день

**Сопровождение ребёнка обеспечивается (отметь нужное галочкой)**

- тьютером

- родителем

- социальным педагогом

- в сопровождение не нуждается

**Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ обеспечивается следующими специалистами (отметь нужное галочкой)**

- педагогом-психологом

- учителем-дефектологом
- учителем-логопедом
- тифлопедагог
- сурдопедагог
- специалист ЛФК

**Обеспечение особой материальной среды в ГБДОУ (отметь нужное галочкой)**

- пандусы, лифты, особые туалеты
- приспособления и оборудования для слепых и слабовидящих
- приспособления и оборудования для глухих и слабослышащих
- другое \_\_\_\_\_

**Характеристика ребёнка**

**Период составления характеристики:** 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Отметь нужное галочкой:

- начало учебного года;
- конец учебного года

**Особенности контакта ребёнка со взрослыми**

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

**Особенности поведения ребёнка**

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

**Особенности эмоционального развития**

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
- эмоциональный фон тревожный
- осознаёт и может назвать причины своих чувств
- определяет и выражает словами чувство другого человека

**Развитие психических функций.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Условные обозначения для заполнения таблиц:**

- «+» - сформировано;
- «-» - не сформировано;
- «v» - сформировано не в полную меру;
- «x» - не свойственно этому возрасту.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в соответствии с возрастом		
	Объём внимания соответствует возрасту		
	Находит одинаковые картинки.		

	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
	Находит различия между картинками		
Память	Может запомнить и рассказать, что изображено на картинке.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету.		
	Сравнивает предметы по величине (большой-маленький)		
	Сравнивает предметы по форме.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить разрезные картинки.		
	Собирает матрёшку, пирамидку в соответствии с величиной.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Классифицирует предметы по признакам (животные, посуда, одежда, мебель и т.д.)		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
	Определяет последовательность связанных между собой картинок.		
	Правильно называет детёнышей некоторых животных		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
Восприятие	Различает цвета в соответствии с возрастом		
	Различает геометрические фигуры		
	Различает предметы по величине		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		
	Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)		
Общая осведомлённость	Знает названия времён года и главные различия между ними		
	Понимает ход времени и распорядок дня (утро-день-вечер-ночь)		
	Узнаёт и называет некоторые цветы и деревья		
	Узнаёт и называет некоторых животных (5-7)		
	Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)		
	Знает название своего города		
	Знает название улицы, на которой живёт		

Выводы:

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### **Приложения**

- Копия заключения ЦПМПК/ТПМПК, копия ИПРА (для ребёнка-инвалида);
  - Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребёнка;
  - Копия направления на ППК;
  - Копия представления психолого-педагогического консилиума ГБДОУ д/с № \_\_\_\_ для предоставления на ППК;
  - Протоколы диагностических обследований;
  - Психологические заключения;
  - Индивидуальный образовательный маршрут.
- Заполняется каждый год новая по результатам диагностики.