

## **Актуальность использования ЭОР (презентации) в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушение зрения**

Активное внедрение компьютерных технологий в коррекционно-образовательный процесс:

- ❖ расширяет возможности детей с нарушенным зрением в получении информации;
- ❖ создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками заключается в:

- ❖ повышении наглядности материала;
- ❖ разнообразии содержания и формы подачи материала.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- ❖ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ❖ несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ❖ движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- ❖ ставятся проблемные задачи;
- ❖ поощрение ребенка при их решении;
- ❖ компьютер является стимулом познавательной активности детей, предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ❖ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в своих возможностях и навыках;
- ❖ компьютер моделирует такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- ❖ компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.

В коррекционной работе тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия.

Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

- ❖ основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов;
- ❖ формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Применение компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- ❖ осуществление полисенсорного восприятия материала;
- ❖ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- ❖ знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- ❖ возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- ❖ активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- ❖ материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.
- ❖ информационно-компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия и не превышают 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- ❖ информационно-компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия и не превышают 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Информационные компьютерные технологии позволяют заменить многие традиционные ТСО, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для дошкольников со зрительной депривацией.

Одной из доступных и удобных в применении приложений является программа “Power Point”, которая позволяет педагогу самостоятельно готовить пособия к занятиям с учетом всех дидактических и коррекционных принципов обучения, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для дошкольников со зрительной депривацией. В работе с дошкольниками можно использовать самостоятельно созданные презентации на различные дидактические (лексические) темы, например, «Времена года», «Урожай», «Дикие и домашние животные», «Лес – наше богатство», «Цветы», «Перелётные птицы», «Транспорт», «Космическое путешествие», «Четвертый лишний», в зависимости от тематики включать в занятия аудиозаписи «Кто, как голос подает?», «Транспорт в городе» и другие.