

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина

Приказ № 88 –о/д от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 18 от 28.08.2020

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Воспитанников  
Протокол № 1 от 26.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт - Петербурга

(новая редакция)

Санкт –Петербург,  
2020 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об образовательной программа дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга устанавливает порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

1.3. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и разработана с учетом особенностей детей слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ОП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.4 Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией, косоглазием.

Адаптация Образовательной программы включает следующие направления деятельности с учетом коррекционной направленности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;
- учёт особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ

- проектирование необходимых структурных составляющих образовательной программы;
- чёткое формулирование цели образовательной программы;
- определение круга задач, конкретизирующих цели образовательной программы;
- определение содержания образовательной программы;
- планирование форм реализации образовательной программы;
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения образовательной программы.

1.5 Образовательная программа принимается на Педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается руководителями учреждения.

1.6. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, согласовывается с первичной профсоюзной организацией и утверждается приказом руководителя учреждения,

1.7. Положение вводится в действие приказом руководителя учреждения и действует до его отмены.

## **2. Структура образовательной программы**

2.1. Компонентный состав структуры образовательной программы:

Титульный лист

Целевой раздел.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цели и задачи обучения. В пояснительной записке указаны принципы и методологические подходы к формированию образовательной программы, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров.

Содержательный раздел.

Компонент структуры Образовательной программы, раскрывающий ее содержание по двум компонентам - образовательный и воспитательный:

- описание образовательной деятельности образовательной программы раскрывает содержание образования по направлениям развития (по пяти образовательным областям);

- воспитательный компонент содержит описание видов детской деятельности, приёмов, методов, форм работы, реализуемых в совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Содержательный раздел содержит:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационная часть

- содержит: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы;
- финансовые условия реализации образовательной программы;
- планирование образовательной деятельности;
- особенности образовательной деятельности с учётом коррекционной направленности;
- примерный распорядок и режимы дня ДОУ;
- двигательные и щадящие режимы;
- комплексная система физкультурно-оздоровительной работы;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Коррекционно-образовательный раздел

Содержит коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность учителей-дефектологов, учителей-логопеда, педагога-психолога;

Презентация образовательной программы.

### **3. Условия реализации образовательной программы**

3.1. При реализации Образовательной программы необходимо создавать условия:

- учёт особенностей детей, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении

специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение педагогом-психологом;
- предоставление воспитанника медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

#### **4. Контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации Образовательной программы возлагается на педагогов образовательного учреждения.

#### **5. Хранение образовательной программы**

5.1. Образовательная программа хранится в методическом кабинете Образовательного учреждения.

**Понятия для разработки Образовательной программы**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ; *образовательное учреждение* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; *примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья*, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.*