

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина

Приказ № 88 –о/д от 28.08.2020

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
протокол № 1 от 26.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГЕ) ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №17 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

(новая редакция)

Санкт – Петербург  
2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении психологической и педагогической диагностики (мониторинге) освоения воспитанниками образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее Положение) определяет порядок проведения, цели, задачи, принципы, функции системы индивидуального развития воспитанников.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников учреждения, с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и утверждается приказом руководителя учреждения.

1.4. Положение вводится в действие приказом руководителя учреждения и действует до его отмены.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- Индивидуализация образования (предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

#### 2.4. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития воспитанников, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### **3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития воспитанников в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)– далее Программа.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Образовательном учреждении, исключая время, отведённое на сон.

3.2.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель - май). В первом случае, педагогическая диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.2.3.Результаты оценки индивидуального развития воспитанников вносятся педагогами в диагностические карты воспитанников, ориентированных на представление информации о развитии всех воспитанников группы, об индивидуальной динамике каждого, составляется аналитическая справка. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками на следующий учебный год.

3.2.4.Результаты оценки индивидуального развития представлены условно (в цифровом выражении):

- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) —наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
  - показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
  - показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- Оценки: «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

3.2.5.Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми Программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Педагогических советах и психолого-медико педагогическом консилиуме для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов.

3.4. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Образовательного учреждения в целях принятия управленческих решений.

3.5. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанника.

3.6. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители(законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

3.7. Пользователями обобщённой информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

3.8. Психологическая диагностика индивидуального развития воспитанника, проводится по мере необходимости педагогом-психологом.

Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.9. Участниками системы оценки индивидуального развития воспитанников являются педагоги Образовательного учреждения:

- заместитель заведующего по УВР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- педагоги-специалисты Образовательного учреждения проводят педагогическую диагностику (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.10. Оценка индивидуального развития осуществляется:

#### **4. Права и обязанности педагогических работников**

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития воспитанников обязан:

- тактично относиться к каждому ребёнку;
- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность полученной информации;

4.3. Несёт ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчётной документации.

#### **5. Документация и отчетность**

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников на бумажном носителе хранятся у педагогов, в электронном виде у заместителя заведующего по образовательной работе. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.3. Обобщённые (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами в форме аналитической справки в электронном виде и на бумажном носителе представляются воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами Образовательного учреждения заместителю заведующего по образовательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении и независимой оценки качества образования в Образовательном учреждении.