

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ  
детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина

Приказ № 88 –о/д от 28.08.2020

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
протокол № 1 от 26.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГЕ) ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №17 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

(новая редакция)

Санкт – Петербург  
2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении психологической и педагогической диагностики (мониторинге) освоения воспитанниками образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее Положение) определяет порядок проведения, цели, задачи, принципы, функции системы индивидуального развития воспитанников.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников учреждения, с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и утверждается приказом руководителя учреждения.

1.4. Положение вводится в действие приказом руководителя учреждения и действует до его отмены.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- Индивидуализация образования (предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

#### 2.4. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития воспитанников, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### **3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития воспитанников в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)– далее Программа.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Образовательном учреждении, исключая время, отведённое на сон.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель - май). В первом случае, педагогическая диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.2.3. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников вносятся педагогами в диагностические карты воспитанников, ориентированных на представление информации о развитии всех воспитанников группы, об индивидуальной динамике каждого, составляется аналитическая справка. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками на следующий учебный год.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития представлены условно (в цифровом выражении):

- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) —наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки: «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

3.2.5. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми Программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Педагогических советах и психолого-медико педагогическом консилиуме для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов.

3.4. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Образовательного учреждения в целях принятия управленческих решений.

3.5. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанника.

3.6. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители(законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

3.7. Пользователями обобщённой информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

3.8. Психологическая диагностика индивидуального развития воспитанника, проводится по мере необходимости педагогом-психологом.

Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.9. Участниками системы оценки индивидуального развития воспитанников являются педагоги Образовательного учреждения:

- заместитель заведующего по УВР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- педагоги-специалисты Образовательного учреждения проводят педагогическую диагностику (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.10. Оценка индивидуального развития осуществляется:

#### **4. Права и обязанности педагогических работников**

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития воспитанников обязан:

- тактично относиться к каждому ребёнку;
- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность полученной информации;

4.3. Несёт ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчётной документации.

#### **5. Документация и отчетность**

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников на бумажном носителе хранятся у педагогов, в электронном виде у заместителя заведующего по образовательной работе. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.3. Обобщённые (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами в форме аналитической справки в электронном виде и на бумажном носителе представляются воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами Образовательного учреждения заместителю заведующего по образовательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении и независимой оценки качества образования в Образовательном учреждении.