

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
ГБДОУ детский сад  
№ 17 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 17  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Тихашина

Приказ № 88 –о/д от 28.08.2020

С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
Протокол № 1 от 26.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САД №17  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

(новая редакция)

Санкт – Петербург  
2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) определяет взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом учреждения.

1.3. Настоящее положение принимается Общем собрании работников с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и утверждаются заведующим учреждения.

1.4. Настоящее Положение вводится в действие приказом заведующего и действует до его отмены.

## **2. Цель и задачи взаимодействия**

**2.1. Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

### **2.2. Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного,

базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

формирование у воспитанников ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации;

тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

лично-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;

принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, локальными актами);

принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ГБДОУ не допускается никакого принуждения).

### **3. Приоритетные направления работы**

#### **по организации взаимодействия детского сада и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

составление программы совместных действий педагога и родителей;

анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной

деятельности и содружества семьи и детского сада.

#### **4. Организация работы**

4.1. Педагогический совет ГБДОУ принимает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ГБДОУ и конкретными условиями ее работы.

4.2. План работы совета родителей ГБДОУ согласовывается с заведующим.

4.3. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.4. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

плановость и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.5. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.6. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-

образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

4.7. Организация методической работы с педагогами:

Семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.8. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, коррективы;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.9. Внутреннее взаимодействие семьи и детского сада.

Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ГБДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

### **5.Контроль**

5.1.Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в ГБДОУ возложена на руководителя и заместителя заведующего по УВР.

5.2. Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

### **6.Документация**

1. Планы работы с родителями ГБДОУ, группы на учебный год;
2. Протоколы общих родительских собраний - всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);
3. Протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
4. Конспекты мероприятий;
5. Анализ педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему ГБДОУ, рекомендации стратегического плана (хранятся в методическом кабинете у заместителя заведующего по УВР);
6. Протоколы заседаний Совета ГБДОУ детского сада (хранятся в кабинете заведующего).