

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
ГБДОУ
детский сад № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ
детский сад № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Тихашина

Приказ № 88-о/д от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Первичная
профсоюзная организация
ГБДОУ
детский сад № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 18 от 28.08.2020

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1 от 26.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района

(новая редакция)

Санкт – Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида компенсирующего вида Санкт - Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников учреждения, утверждается приказом руководителя учреждения, согласовывается с первичной профсоюзной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Положение вводится в действие приказом руководителя учреждения и действует до его отмены.

2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2. Способствование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития детей: развивающая предметно-пространственная среда, кадровые и материально-технические условия.

2.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

3. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.1. **Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития детей с ОВЗ, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев:**

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);

- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1. Основными показателями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников с ОВЗ, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

- снижение количества заболеваемости воспитанников;
- положительная динамика развития личности воспитанников с ОВЗ в (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;
- достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- позитивная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

3.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения компенсирующего вида с учётом коррекционной направленности;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников в разных видах детской деятельности.

3.2.1. Основными показателями оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарём для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ;
- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;
- доступность среды для воспитанников с различными потребностями в развитии;
- безопасность предметно-пространственной среды.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
- укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;
- наличие у педагогических работников компетенций, необходимых для создания условий развития, воспитания и коррекции воспитанников с ОВЗ.

3.3.1. Основными показателями оценки кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- укомплектованность кадрами;
- динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- динамика роста (аттестации) категорий работников Учреждения;

-профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

3.4. **Процедура оценки материально-технических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих **критериев**:

-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности и ОТ;

-наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

3.4.1. Основными **показателями оценки материально-технических условий** Реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждением;

-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

4. Организация процедуры внутри садовской оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. **Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников**, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

-мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (обучающихся);

-мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития);

-наблюдение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-май).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) Учреждения разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Оценка развития личности воспитанников в образовательных областях в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического и оперативного контроля.

4.1.4. Планирование тематического и оперативного контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.

4.1.5. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.

4.1.6. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации Образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-анализ результатов конкурса развивающей предметно-пространственной среды, проводимого в Учреждении.

4.2.1. Конкурс развивающей предметно-пространственной среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.2.2. Для проведения конкурса Учреждением разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.

4.2.3. Для подведения итогов конкурса приказом руководителя Учреждения назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются справкой и хранятся в методическом кабинете.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

-анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику с ОВЗ индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.3. Результаты личностного образовательного развития воспитанников с ОВЗ (сводная таблица оценки индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития отражаются и хранятся в анализе работы и самообследовании деятельности ОУ за текущий год.

5.4. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несёт ответственность: специалисты, зам. зав. по УВР, методист.

5.5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования (самоанализа) Учреждения.